

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 88 г. Челябинска» (МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»)

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по делам
образования города Челябинска
С.В. Портъе
« 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Лицей № 88 г. Челябинска»
А.В. Лукин
« 19 2019 г.

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
Протокол № 5 от «12» 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Лицей как адаптивная модель интеграции
образовательных программ
общего и дополнительного образования»
на 2019-2024 гг.

Челябинск, 2019

Оглавление

Паспорт Программы.....	3
Введение	7
Раздел 1. Информационная справка о лицее	155
1.1. Общая характеристика	155
1.2. Особенности образовательного процесса	177
1.3. Условия осуществления образовательного процесса	35
1.4. Результаты деятельности лицея, качество образования	53
1.5. Социальная активность и внешние связи.....	73
1.6. Финансово-экономическая деятельность	75
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния лицея.....	63
2.1. Характеристика микросоциума	63
2.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития лицея	78
2.3. SWOT- АНАЛИЗ оценки уровня развития лицея и его готовности к реализации новой программы развития	83
Раздел 3. Концепция развития лицея.....	90
3.1. Миссия лицея	90
3.2. Основные идеи развития лицея и предвосхищаемый образ его выпускника.....	93
3.3. Цели, задачи и основные направления реализации программы развития	99
3.4. Ожидаемые результаты реализации программы развития	103
Раздел 4. Целевые индикаторы результативности реализации программы	105
Раздел 5. Перспективный план реализации программы развития.....	126
Раздел 6. Финансовое обоснование реализации программы	139
6.1. Источники формирования бюджета	139
Раздел 7. Управление реализацией программы.....	140
7.1. Порядок управления реализацией программы	140
7.2. Механизм реализации программы	141

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Лицей как адаптивная модель интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования
Сроки реализации	январь 2019 г. - декабрь 2024 г.
Разработчики Программы	Программа разработана творческим коллективом, включающим в себя представителей администрации, педагогического коллектива, родительской общественности
Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; • Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»: ФЗ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ; • Конвенция о правах ребёнка; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821–10 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015г. N 497); • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; • План действий по модернизации общего образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.09.2015г. №1507-р); <p>Указы Президента, постановления Правительства РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «О мерах по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012г. № 597; • «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012г. № 761; • «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599; • «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 г. № 662; <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Государственная программа Российской Федерации “Развитие образования» на 2013—2020 годы от 22.11.2012 г. № 2148-р; • «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» от 24.04.2015 г. № 729-р; • «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации» от 29.09.2012 г. № 1662-р;

	<p>Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р; Законы и постановления правительства, приказы МОиН Челябинской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 г. № 515-30; <p>Распоряжения Правительства Челябинской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Об утверждении межведомственного плана патриотического воспитания граждан на 2016-2020 годы» от 28.06.2016 г. № 350-рп; • «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы», от 28.12.2017 г. № 732-п; • «Об утверждении комплекса мер по модернизации общего образования в Челябинской области на 2013-2020 годы», 20.03.2013 г. № 73-п; • Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» (приказ МОиН Челябинской области от 31.12.2014 № 01/3810); <p>Распоряжения Администрации города Челябинска:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Об утверждении комплекса мер по модернизации общего образования в городе Челябинске на 2013-2020 годы» от 10.06.2013 г. № 3310; • «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Челябинске на 2019-2021 годы» от 05.06.2018 г. № 6541; <p>Локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»;
<p>Цель Программы</p>	<p>Повышение конкурентоспособности МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» в муниципальной образовательной системе в условиях изменяющегося государственного и социального заказа на качественные образовательные услуги</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обновить содержание образования на всех уровнях образования согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам; 2) Обеспечить высокое качество образования на базовом и углублённом уровнях изучения учебных предметов; 3) Выстроить эффективную систему работы с детьми высокого интеллектуального и творческого потенциала; 4) Расширить спектр образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы обучающихся; 5) Обеспечить освоение и системное применение современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, проектные методы и др.); 6) Обеспечить подготовку педагогических работников на основе новых регламентов аттестации и использования перспективных форм повышения квалификации (модульно-накопительной системы повышения квалификации, использования дистанционных технологий обучения,

	<p>стажировок педагогов, участия в профессиональных курсах и научно-практических конференциях);</p> <p>7) Активизировать участие лицея в инновационных, социально-педагогических, научно-прикладных проектах муниципального, регионального уровней;</p> <p>8) Обеспечить высокотехнологичными, безопасными и комфортными условиями обучения и трудовой деятельности всех участников образовательных отношений;</p>
<p>Субъекты Программы</p>	<p>Администрация лицея Научно-методический совет Педагогические работники Обучающиеся Родительская общественность Социальные партнеры</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление и совершенствование качественных характеристик лицейского образования: <ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • совершенствование лицейской модели предпрофильного и профильного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • подготовка материально-технической базы лицея к внедрению новых образовательных стандартов; • переход на ФГОС обучающихся 9-х, 10-11-х классов; 2. Развитие системы поддержки одарённых детей (детей с высоким потенциалом развития): <ul style="list-style-type: none"> • создание оптимальных условий для раннего выявления и поддержки детской одарённости; • увеличение количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; • увеличение количества обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью; • обеспечение преемственности формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования. 3. Развитие, сохранение и обновление педагогического потенциала: <ul style="list-style-type: none"> • сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; • увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности в лицее; • совершенствование профессиональной компетентности педагогов лицея; • повышение ИКТ-компетентности педагогов лицея. 4. Создание образовательной инфраструктуры лицея, соответствующей требованиям к организации учебно-воспитательного процесса в современной школе: <ul style="list-style-type: none"> • развитие материально-технической базы лицея, повыше-

	<p>ние уровня обеспеченности современным учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование единой образовательной информационной среды; • расширение области взаимодействия лицея с социальными партнерами; • расширение возможностей организации внеклассной работы, спектра услуг дополнительного образования. <p>5. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание здоровьесберегающих условий обучения; • сохранение показателей состояния здоровья лицеистов и педагогов; • повышение уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни; • увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность. <p>6. Совершенствование управленческой структуры лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация деятельности органов самоуправления; • повышение эффективности системы государственно-общественного управления лицеем; • устойчивое функционирование лицея в статусе бюджетного учреждения.
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Включение мероприятий Программы развития на период до 2024 г. в календарные планы работы лицея. 2) Внесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы на рассмотрение Педагогического совета (ежегодно). 3) Внесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы на рассмотрение Попечительского совета лицея (ежегодно). 4) Самоэкспертиза образовательной и управленческой деятельности и привлечение внешних экспертов (по итогам реализации Программы). 5) Представление Отчета о результатах работы (ежегодно). 6) Публикации на сайте лицея, в СМИ.
<p>Механизм реализации Программы развития</p>	<p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных сторон на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности. По каждому из проектов, при необходимости, создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются частью годового плана работы лицея. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает администрация лицея.</p>

Введение

Программа развития «Лицей как адаптивная модель интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования» разработана на период с января 2019 года по декабрь 2024 года. Программа определяет стратегию развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска», отражающую основные направления модернизации системы образования Российской Федерации. В Программе отражены тенденции развития лицея, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического коллектива, намечены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности.

При проектировании Программы развития мы руководствуемся стратегией модульных изменений, предполагающей осуществление нескольких комплексных нововведений, которые, однако, не связываются между собой, хотя внутри модуля могут координироваться действия многих исполнителей. Эти изменения осуществляются относительно независимо друг от друга по своим планам и предполагают достижение частных результатов, которые в совокупности позволят лицей сделать в своем развитии шаг вперед.

Разработка Программы развития проводилась с учётом анализа имеющихся ресурсов лицея. При подготовке программы учитывались также ключевые положения действующих образовательных программ. Реализация запланированных проектов Программы развития будет осуществляться с учётом понимания безусловного приоритета сохранения здоровья обучающихся.

Программа развития лицея базируется на:

- теории «открытой школы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации лицея с родительской общественностью, социальными партнёрами и местным социумом, открытость для инициатив извне;
- концепции индивидуально-ориентированного образования обучающихся, предусматривающей построение образовательной деятельности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся и их родителей;
- положениях современных теорий менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом, а также применения инструментов управления качеством.

Специфика развития лицея в данный период определяется целевыми установками Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, указами президента и постановлениями правительства Российской Федерации по актуальным вопросам государственной политики в области образования, что и является нормативно-правовой базой, определяющей стратегию модернизации и инновационного развития локальной системы образования в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска».

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством федерального, регионального и муниципального уровней на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска», с учётом прогноза о перспективах их изменений.

В связи с этим, отдельные положения Программы развития лицея отражают приоритетные направления развития российского образования, связанные с необходимостью:

- проектирования образовательной деятельности лицея в соответствии с подготовкой к переходу на новые образовательные стандарты 9-х, 10-11-х классов;
- интеграции программ общего и дополнительного образования, расширение охвата программами дополнительного образования обучающихся второй и третьей ступени обучения;
- организации системной работы, направленной на выявление и поддержку перспективных и талантливых детей;
- адаптации условий профессиональной деятельности педагогов к изменившемуся государственному заказу и социальному запросу обучающихся и их родителей;
- достижения уровня развития инфраструктуры лицея, отвечающей требованиям государства и общества к условиям организации образовательного процесса в современной школе;
- создания условий для осуществления эффективной деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

Развитие лицея в данный период предполагает совершенствование структуры и содержания общего образования; поиск путей и создание условий для лич-

ностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе; поддержка образа «нового учителя», открытого ко всему новому, понимающего детскую психологию и особенности развития школьников; оптимизацию образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей; создание комфортных условий для обеспечения образовательной деятельности.

Программа в целом и составляющие ее отдельные стратегические направления носят инновационный характер, то есть относятся к развитию, а не функционированию образовательной системы, вместе с тем, являются преемственными с предыдущей Программой развития лицея на период 2013-2018 гг.

Для выполнения социального заказа на лицейское образование в 2013 г. как наиболее актуальная была выбрана концепция системного изменения образовательного пространства лицея, в основу которой была положена идея «реализации в лицее основных мероприятий модернизации образования через создание условий, направленных на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей, где технологический профиль формирует целостную систему ключевых компетенций, диктуемых промышленным районом и городом».

В результате реализации программы предполагалось создать условия для выполнения основных мероприятий модернизации образования, повышения качества и доступности общего и дополнительного образования. Целевые показатели программы развития были, в основном, достигнуты:

- не менее 75% учащихся, прошедших предпрофильную подготовку продолжали обучение в старшей школе по профильным программам;
- 100% обучающихся освоили новые информационные и коммуникационные технологии;
- не удалось реализовать в полном объеме контрольные цифры по охвату обучающихся возможностью получения образования в форме дистанционного обучения (план – 60%);
- расширение возможностей получения школьниками дополнительного образования (план - до 90% от общего количества обучающихся, факт – значительно ниже);
- 100% педагогов овладели ИКТ-технологиями;

- не удалось привлечь к научно-исследовательской работе запланированные 90% педагогов;
- не удалось увеличить объем привлекаемых внебюджетных средств;
- удалось обеспечить близкий к 100% уровень программно-методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

В целом, Программа развития на период 2013-2018 гг. была выполнена. Относительно высокие и достаточно стабильные показатели качества обученности выпускников лицея подтверждают это. В то же время, за последние годы существенно изменились условия функционирования организаций образования, государством и обществом поставлены новые цели и задачи перед российским образованием. В декабре 2009 г. лицей потерял часть своих образовательных площадей, лишился также значительной части компьютерного и мультимедийного оборудования (после выделения филиала ММЦ г. Челябинска в самостоятельное учреждение). Все это создало для лицея дополнительные сложности в организации образовательного процесса, лишило лицей некоторых объективных преимуществ, позволявших учреждению занимать лидирующие позиции в образовательной системе района в области внедрения НИТ. Обострилась естественная конкуренция между образовательными учреждениями района из-за сокращения количества детей, вызванных «демографической ямой» в рождаемости второй половине 1990-х гг. Сложившаяся ситуация заставила руководство лицея перейти от монопрофильности (технологической направленности) к многопрофильной концепции лицея. Недостаток ресурсного обеспечения этих планов предопределил необходимость разработки новой Программы развития лицея.

При разработке Программы развития на 2019-2024 годы было уделено внимание, как общим тенденциям развития российского образования, так и значимым для развития лицея системным изменениям в образовательном пространстве МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска».

В настоящее время идеология и стратегия комплексной модернизации образования в России и Челябинской области на ближайший период определяется следующими документами:

1. «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 -2020 годы»

В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школы могут стать центрами общественного, инновационного взаимодействия, социокультурными, досуговыми центрами, центрами социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, учителей.
- Расширение самостоятельности образовательных организаций.

II. «Концепция развития дополнительного образования детей»

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная 4 сентября 2014 г. (далее – Концепция), является документом, определяющим важнейшие ценностные основания образовательной системы в целом, миссию дополнительного образования в этой системе, общую стратегию, основные направления, приори-

теты, задачи государственной политики в области дополнительного образования детей и механизмы их реализации.

Система дополнительного образования детей начала включаться в процесс преобразований одной из последних и к настоящему времени оказалась наименее интегрированной в общую логику модернизации российского образования (видимо, сказалась многолетняя привычка подходить к дополнительному образованию по остаточному принципу).

Между тем, именно дополнительное образование обладает целым рядом таких качеств, которые в XXI веке, в эпоху постиндустриального общества, становятся приоритетными в образовании (свободный выбор деятельности, возможность индивидуального развития человека, вариативность образования, организация мотивирующего пространства и др.). И если та или иная национальная система образования претендует на то, чтобы находиться на сопоставимом с современными развитыми странами уровне, она должна органично (в лице всех своих институтов – детского сада, школы, колледжа, вуза) интегрировать эти качества, адаптировать их к особенностям соответствующего уровня образования.

В обобщенном виде речь идет о радикальном изменении акцентов в российском образовании: если раньше перед системой образования стояла задача «удовлетворения базовых потребностей человека» (т.е. задача обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования), то к настоящему времени она в целом решена; сегодня на первый план выдвигаются иные ценности, иные задачи: обеспечить человеку условия для самовыражения, саморазвития, самореализации, постоянного личностного роста (т.е. задача «проектирования пространства персонального образования для самореализации личности»). Именно в этих вопросах – социально-позитивного индивидуального развития личности; формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту; поиска и обретения человеком самого себя – дополнительное образование выступает настоящим кладзем позитивного опыта и непревзойденным генератором идей.

Понять, принять и корректно ввести этот «человеческий» потенциал дополнительного образования в общую систему образования во имя расширения вариативности и индивидуализации системы образования в целом, а значит, усиления его конкурентоспособности – ключевая задача всего педагогического сообщества. Общее

образование в своем массовом варианте пока не готово полноценно ответить на этот вызов. Оно продолжает устойчиво ориентироваться на преимущественное достижение предметных образовательных результатов и по большому счету не нацелено на реализацию модели «образования для человека» (с необходимостью поддерживать познавательную мотивацию, обеспечивать свободный выбор индивидуальных образовательных траекторий, обучать детей умению проектировать поэтапные программы своего личностного развития и т.д.).

В то же время дополнительное образование, по самой своей сути связанное с метапредметностью и изначально нацеленное на достижение личностных изменений, позволяет более гибко и эффективно реагировать на новые вызовы к способностям и возможностям человека.

III. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Положения Стратегии взаимосвязаны с основными направлениями «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» и предусматривают соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей.

В условиях цивилизационных вызовов Стратегия направлена на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция.

Стратегия призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Стратегия закладывает основы системы противодействия националистическим, экстремистским вызовам и рискам современного детства.

Стратегия ориентирована на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-

деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков.

Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Раздел 1. Информационная справка

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 88 г. Челябинска» осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии 74Л02 № 0001437, регистрационный № 12274 от 18.02.2016 г. и Свидетельства о государственной аккредитации 74А01 № 0001389, регистрационный № 2290 от 18.03.2016 г.

История лицея начинается с 20 июня 1990 года как Средней Специализированной Технической Школы (ССТШ), соучредителями которой выступали Челябинский металлургический комбинат, Южно-Уральский государственный университет и Главное управление народного образования (ГУНО) Челябинской области.

С 1996 года ССТШ была реорганизована в школу – экспериментальную площадку по отработке статуса технологического лицея. В начале 2003 года школа получила статус лицея.

В 2006 году лицей стал победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (Грант Президента), а в 2008 году - победителем Областного конкурса лучших образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (Грант Губернатора).

Лицей имеет высокий инновационный потенциал. Инновационная деятельность педагогического коллектива была связана с разработкой новой образовательной программы с расширенным изучением образовательной области «Технология» (1996-2000 гг.), с научно-методическим и административно-педагогическим обеспечением перехода образовательного учреждения в новый статус - лицей (2001-2003 гг.), в 2006-2007 гг. с разработкой оптимальной модели автоматизированного рабочего места (АРМ) учителя-предметника (муниципальный Грант).

В период реализации первой Программы развития с 2006 до 2012 год лицей стал участником Федерального инновационного проекта «Информатизация системы образования» (2005-2008) и Национального приоритетного проекта «Образование». На базе лицея был создан районный филиал ММЦ г. Челябинска. Лицей дли-

тельное время являлся опорной площадкой в Metallургическом районе по внедрению НИТ в образовательный процесс.

В 2006-2010 гг. Лицей № 88 участвовал в федеральном эксперименте по апробации электронных образовательных ресурсов модульной архитектуры по русскому языку, разработанных в рамках федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг. (Благодарность Института стратегических исследований Российской Академии Образования).

Редакция журнала «ComputerBild» отметила благодарственным письмом Лицей № 88 «за значительный вклад в формирование российского образовательного пространства в области информационных технологий».

В 2008-2011 гг. в рамках реализации предыдущей программы развития лицей совместно с ЧИППКРО успешно разрабатывал научно-прикладной проект по теме: «Профессиональное репродуцирование потенциала личности учащихся лицея в системе профильного обучения». Полученные промежуточные результаты позволили лицейю получить губернаторский грант в 2008 г.

С 2011 года лицей реализовал новый совместный с ЧИППКРО научно-прикладной проект по теме: «Организационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми в статусном общеобразовательном учреждении».

На протяжении многих лет МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» является опорной площадкой в Metallургическом районе по реализации образовательного проекта «Шаг в будущее».

В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия в оперативном управлении с демократичностью школьного уклада жизни:

- непосредственное управление осуществляет директор, назначенный Учредителем лицея;
- для решения учебно-воспитательных вопросов созывается педагогический совет лицея, объединяющий всех педагогических работников;
- для руководства методической работой создан методический совет в составе директора, его заместителей, руководителей структурных подразделений, наиболее опытных педагогов;
- в лицее функционирует орган государственно-общественного управления - Попечительский совет, который действует на основе Положения;

Развивающаяся система общественно-государственного управления и органов ученического самоуправления в лицее позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в управлении лицеем: определение приоритетов развития лицея (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся и финансирование работы с одаренными детьми – результаты такого сотрудничества).

Управление развитием лицея осуществляется на основе Программы развития.

1.2. Особенности организации образовательной деятельности

В соответствии с полученной аккредитацией и лицензией на право образовательной деятельности лицей реализует образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» с 2004 года участвует в эксперименте по внедрению профильного обучения на старшей ступени общего образования; в 2004/2005, 2005/2006 учебных годах осуществлял подготовку школьников по двум видам профилей: информационно-технологическому и индустриально-технологическому. В 2008/2009 учебном году дополнительно открыто два новых профиля: информационно-лингвистический и информационно-технологический. В 2009/2010 учебном году введен новый профиль: физико-информационный. В 2010/2011 учебном году открыты физико-математический и химико-биологический профили. В 2018/2019 учебном году в лицее функционируют 5 профилей: информационно-технологический, физико-математический, химико-биологический, информационно-математический.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в 2017/2018 учебном году впервые открыт общеобразовательный класс/группа на уровне среднего общего образования.

Содержание лицейского образования направлено на обеспечение углублённой подготовки обучающихся по отдельным предметам. Эффективная реализация указанной цели возможна лишь при введении «системы специализированной

подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательных школ, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования» (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года).
Переход к профильному обучению осуществляется в лицее постепенно: 5-7 классы - пролицейские, 8-9 классы - предпрофильные, 10-11 классы - профильные.

Образовательная программа предпрофильной подготовки обучающихся 9-ых классов разработана в соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (Министерство образования Российской Федерации, Российская академия образования, 2002 г.). Цели программы предпрофильной подготовки: сформировать у школьников умение объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям; умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностями и интересам; готовность нести ответственность за сделанный выбор; высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю, прикладывать усилия для получения качественного образования. Учитывая традиционную технологическую направленность лицейского образования и реализацию профильного технологического образования в старших классах Программа предпрофильной подготовки в лицее включает несколько модулей:

- инвариантный образовательный модуль (реализован через предмет Технология, в рамках которого изучается интегративный курс «Твоя профессиональная карьера» (утв. ЧИДПОПР, автор Зуева Ф.А.) в рамках углубленного изучения иностранного языка в системе «Человек-человек» (переводчик), предполагающим практическое применение знаний в русском и английском языках и культурной области, формирование профильных умений переводить, обрабатывать информацию, работать со справочной литературой);
- вариативный образовательный модуль (реализован через систему внеурочных мероприятий, в частности, Недели технологии, Недели физики, предметных олимпиад и конкурсов);

- воспитательный модуль (реализуется через систему классных часов и других воспитательных мероприятий);
- модуль психолого-педагогического сопровождения (реализуется через систему работы психолога и социального педагога, направлен на оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением).

Повышенный уровень образованности определяется уровнем готовности к творческой интеллектуальной деятельности в рамках расширения образовательных программ и уровнем готовности к научно-исследовательской и проектной деятельности. В соответствии с этим индивидуальные образовательные программы включают два направления:

- подготовка к предметным олимпиадам и участие в них;
- проектная и исследовательская деятельность.

Эти направления реализуются в рамках

- внутришкольных, районных, муниципальных, областных, межвузовских, региональных, международных олимпиад, тестирований, конкурсов, научно-практических конференций (очных, дистанционных, интернет);
- участия в работе научного общества учащихся, индивидуальных и индивидуально-групповых занятий.

Планирование и выполнение Индивидуальных образовательных программ обеспечивается механизмом составления Индивидуальных планов развития ученика, с последующим анализом его выполнения и рефлексией.

Инновационные образовательные программы и технологии, в частности информационные технологии. К инновационным образовательным программам мы относим используемые программы элективных курсов, программы дополнительного образования. Среди инновационных технологий учителя лицея особое внимание уделяют продуктивным педтехнологиям развивающего обучения; проблемного обучения; разноуровневого обучения; исследовательским методам в обучении; технология «дебатов»; технологии развития «критического мышления»; технология использования в обучении игровых методов; обучение в сотрудничестве (ко-

мандная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; проектным методам в обучении.

Массовый характер приобрели проектные технологии в рамках урочных и внеурочных занятий, подготовки к научно-практической деятельности.

Использование мультимедиа технологий на уроке для представления учебного и информационного материала с помощью автоматизированного рабочего места учителя становится рабочей практикой.

В качестве новых технологий, получивших развитие в текущем учебном году, можно назвать использование систем автоматизированного управления и обеспечения функционирования единого образовательного пространства в образовательном учреждении. Учителя освоили технологию отправки электронной почты и использования электронного дневника в информационной системе «Сетевой город. Образование» для предъявления домашних заданий и инструктивно-информационных материалов. Все учителя освоили электронный классный журнал для выставления итоговых и текущих отметок. В результате системы проведенных мероприятий с учащимися, родителями, учителями электронные классные журналы и электронные дневники стали рабочим инструментом сопровождения и контроля учебного процесса. Педагогический коллектив, учащиеся и родители имеют достаточный уровень готовности к переходу на электронные классные журналы и дневники. Дистанционное сопровождение образовательного процесса на основе сервисов АС СГО использовалось во время карантина и отмены уроков по природно-климатическим условиям.

Ситуации	Доля учителей, использующих дистанционные формы
Карантин и морозы	75%
Текущие домашние задания	45%
Индивидуальная работа с одаренными детьми	32%

Использование сервисов АС СГО для обеспечения коммуникаций приведено в таблице

	Педагогические работники	Родители	Учащиеся
Обращаются к Доске объявлений	65%	25%	60%
Используют электронную почту	46%	15%	35%

Используют Форум	10%	5%	15%
------------------	-----	----	-----

Динамика активности пользователей АС СГО (доля пользователей, входящих в АС СГО)

	На конец 1 четверти	На конец 2 четверти	На конец 3 четверти	На конец 2010-2011 года
Ученики (без класников) 1-	31%	63%	65%	66%
Родители	16%	37%	40%	44%
Педагогические работники и администрация	66%	82%	88%	97%

По результатам итогового «мониторинга работы ОУ в автоматизированной системе «Сетевой Город. Образование» в 2018 г. лицей по всем позициям выполняет план внедрения АС СГО, а по активности пользователей по району занимает место в верхней части рейтинга школ Metallургического района.

Организация работы с дистанционными образовательными технологиями в лицее.

В педагогической целесообразности и эффективности дистанционных образовательных технологий (ДОТ) сегодня убеждены практически все учителя МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска». Это понимание пришло в ходе продуктивной практической работы в течение последних лет.

Одним из востребованных направлений ДОТ является их использование для проведения учебных занятий для учащихся, находящихся на домашнем обучении. Для дистанционного сопровождения их обучения использовались:

- веб-камера;
- программа Skype;
- сервисы электронной почты;
- электронный дневник АС СГО.

Оборудованы рабочие места учителя, в том числе на дому.

Всего к этой работе были привлечены 4 учителя.

Методика проведения занятий была представлена на конкурсе «Новые формы организации учебного процесса и лучшие разработки учебных занятий с использованием цифрового оборудования».

Другая возможность ДОТ – это дистанционное сопровождение самостоятельной работы учащихся в период карантинов и морозов.

В прошедшем учебном году к этой работе были привлечены 8 учителей (29%). Для этого использовали Электронный дневник и Почту автоматизированной информационной системы «Сетевой город образование». Охват детей среднего звена 55%, старшего звена – 78%.

Широко используются также дистанционные формы участия в олимпиадах и конкурсах в связи с внедрением интернет-олимпиад различного уровня.

Для работы с одаренными детьми используются дистанционные олимпиады, конкурсы в режиме on-line: школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, областные интернет-олимпиады, заочные туры Интеллектуального марафона и Кубка Главы города и др.

Так показателен охват учащихся в школьном (дистанционном) этапе Всероссийской олимпиады (5-8классы) 2017/2018 учебного года:

Всего (5-8)	5	6	7	8
410	110	89	84	127
74%	73,8%	68,5%	58,7%	94,8%

В режиме off-line используются такие конкурсы как «Кенгуру», «Медвежонок», «Олимпиада по основам наук» УРФО и др. Всего этими формами работы охвачено до 80% учащихся.

Осваиваются дистанционные формы – читательский марафон My Perfect Reads, объявленный издательством «Макмиллан» (охват 30 человек). Содержание конкурса состояло в подготовке рецензий на три книги серии Macmillan Readers. По результатам конкурса ученики получили книги в качестве призов и сертификаты издательства, а учителя благодарственные письма.

Деятельность образовательного учреждения по созданию условий для развития талантливых детей, в том числе с использованием средств образовательной Лего-робототехники. В кружке Лего-конструирования в прошедшем учебном году занимались 10-16 учащихся среднего звена. Руководитель кружка Воробьев А.П. Начинали с двух комплектов Лего, за год приобрели еще два комплекта. Приняли участие в районном этапе Лего-соревнований. В июне состоялся муниципальный Лего-Фестиваль, в котором также принимали участие.

После прохождения серии учебных семинаров на базе МКУ ДПО ЦРО учителя активно стали использовать блоги.

Система дополнительного образования МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» включает в себя спектр дополнительных образовательных услуг, реализуемых через функционирование объединений дополнительного образования по следующим направлениям:

- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное;
- естественно-научное;
- техническое;
- художественное.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления широкого спектра занятий.

Занятость обучающихся во внеучебное время:

Показатели	2016/2017 г.		2017/2018 г.		2018/2019 г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во воспитанников, посещающих кружки, секции на базе:						
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	189	21 %	0	0 %	320	58 %
учреждений дополнительного образования детей	97	22 %	59	10,7 %	94	15,9 %
предприятий	-	-	11	02 %	-	-
Всего	286	69 %	70	12,7 %	414	74,6 %

Система внеклассной, внеурочной деятельности по предметам включает проведение предметных недель, школьных олимпиад.

Научное общество учащихся, творческие объединения, кружки, секции. Исследовательская работа учащихся активно организуется на кафедре методики организации работы с одаренными детьми. Ежегодно проводятся научно-практические конференции учащихся.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (психологи, социальные педагоги и др.).

Цели, задачи, содержание работы психолога определяются приоритетными направлениями в работе психологов системы образования г. Челябинска; пробле-

мами, возникающими в процессе обучения, как у преподавателей, так и у учащихся и их родителей.

Основными видами деятельности являются психодиагностика; развивающая и коррекционная работа; консультативная работа; просветительская; экспертная; организационно-методическая работа.

Главной задачей школьной психодиагностики является установление определенных закономерностей, контроль динамики и определение правильного направления психического развития учащихся. Задача школьного психолога – изучение того, как конкретный ребенок познает и воспринимает сложный мир знаний, социальных отношений, других людей и самого себя, как формируется целостная система представлений и отношений конкретного школьника, как происходит становление его индивидуальности. Диагностика всегда подчинена главной задаче – разработке рекомендаций по развитию тех или иных способностей ребенка, преодолению трудностей и нарушений в развитии. Диагностика готовности детей к школьному обучению проводится по единой методике, принятой городским управлением образования для всех образовательных учреждений г. Челябинска. При переходе учащихся начальной школы в среднее звено гимназии важно увидеть степень готовности ребенка к дальнейшему обучению в гимназии. Для диагностики используется "Тест развития интеллектуальных способностей К. Рассела", который позволяет увидеть: как ребенок умеет пользоваться своими знаниями и умениями, выполняя нестандартные задания; сформированность пространственного и логического мышления, умение ребенка действовать самостоятельно. По итогам теста в каждом классе определились дети с высоким, средним и низким уровнем интеллектуальных способностей. Данные диагностики используются при приеме детей в пятые классы гимназии. Одной из важных проблем психологического благополучия учащихся является проблема адаптации, приспособления ребенка к школе. Первый класс – один из важных периодов в жизни школьника, и от того, как пройдет его адаптация к школе, во многом будет зависеть не только успешность обучения, но и его психическое развитие. Степень достижения социально-психологической адаптации детей к школе характеризуется следующими критериями: эффективность учебной деятельности; усвоение школьных норм поведения; успешность социальных контактов (одноклассники и учителя); эмоциональное благополучие. Прово-

дится диагностика детей по запросам классных руководителей с целью определения уровня развития интеллектуальных способностей детей и дальнейшего мониторинга ("Тест развития интеллектуальных способностей детей" К. Рассела); диагностическая работа по исследованию детско-родительских отношений; диагностика по проективным рисуночным тестам проблем в семье, агрессивных детей, детей, на которых надо обратить особое внимание. В результате каждый родитель получает информацию об особенностях своего ребенка, о подходах в вопросах воспитания, обучения и возможный прогноз на поведение ребенка в подростковом возрасте. Классный руководитель получает информацию о каждом ребенке для использования в работе и с детьми, и с родителями.

Консультативная работа. За консультациями обращаются родители, учителя, учащиеся. Основные проблемы, с которыми обращаются родители: - беспокоит поведение ребенка либо дома, либо в школе; - снижение успеваемости ребенка; личностные особенности ребенка; проблема принятия ребенка. Учителей больше волнуют нестандартные проявления в поведении детей, нахождение общего языка с родителями.

В период сдачи экзаменов организована консультативная помощь выпускникам 11-х и 9-х классов.

Просветительская работа. Посещение методических совещаний в течение года. Выступления на родительских собраниях:

- "Развитие творческого потенциала ребенка", "Наказания и поощрения детей, жестокое обращение с детьми";
- "Роль семьи в воспитании ребенка, права детей и родителей";
- "Итоги диагностики. Как научить ребенка самостоятельности. Правила для родителей",

Работа с родительским комитетом по проблемам взаимоотношений родителей в классе. Для учащихся выпускных классов были проведены беседы, занятия и даны рекомендации на следующие темы: как готовится к экзаменам: учебная подготовка, питание, сон, отдых; как снять волнение и напряжение во время экзамена; психологический настрой во время экзамена; приемы аутогенной тренировки. Все материалы представлены на стенде, посвященном подготовке к сдаче ЕГЭ. Каждый классный руководитель выпускного класса получил материал по психологической под-

готовке учащихся и учителей при сдаче ЕГЭ. Даны рекомендации для родителей выпускников – "Как помочь и поддержать ребенка во время экзаменов".

Для просвещения учителей, оптимизации получения ими нужной информации, более эффективного взаимодействия учителей с учениками и родителями создан стенд в учительской, где вывешивается новая, полезная и интересная информация.

Экспертная работа. Для рассмотрения сложных ситуаций, возникающих у учащихся, родителей и учителей, в школе существует «Совет профилактики». В текущем году психолог и социальный педагог приняли участие в девяти заседаниях "Совета профилактики". После каждого заседания родителям и детям была оказана консультативная помощь.

Участие в районных, городских акциях управления образования: "Образование – всем детям", "Защита", "Дети улиц", "Подросток". Для всех желающих были организованы консультации и телефон доверия.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества. Традиционной системой оценивания академической успеваемости является текущее отметочное оценивание (5-11 классы), промежуточное отметочное оценивание (5-11 классы) – по учебным триместрам. Итоговая аттестация проходит в следующих формах: ОГЭ в 9-х классах, ЕГЭ в 11-х классах.

Для оценивания дополнительных образовательных результатов введена система инновационной оценки «портфолио». Эта практика введена в 5-х классах и частично такой формой оценки охвачены учащиеся 6-11 классов. Для мониторинга особых достижений учащихся ведётся Электронный банк одарённых детей.

1.3. Условия осуществления образовательной деятельности

Режим работы лицея – пятидневная учебная неделя в 5-7-х классах, шестидневная учебная неделя – в 8-11-х классах. Занятия организованы в 2 смены. Во вторую смену занимаются учащиеся 6-й и 8-й параллелей. Средняя наполняемость классов по состоянию на 01.01.2019 г. – 26,4 человека.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Данные об обеспеченности учебной литературой:

Степень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечно-	<u>Из них:</u> изданные не ранее 2015 года
---------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

	го фонда	
5-9 классы	3325	3325
10-11 классы	1619	1619
ИТОГО	4944	4944

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	58
Количество ПК, используемых в учебном процессе	54
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	50
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/24
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	17
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащённости по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура)	лего-конструкторы – 4; цифровые микроскопы – 16; токарные станки по деревообработке и по металлообработке; сверлильные станки; гибочное оборудование; электродрели. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование для выполнения практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии – имеется.
Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам)	Физика – 15, химия - 15

В лицее созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности: имеется спортивный зал, библиотека, пищеблок, актовый зал, достаточное количество теле-, видео- и аудиоаппаратуры.

Приоритетное направление работы по развитию лицея – создание комфортных, современных условий для работы учителей и обучения детей. За счет областного бюджета оборудована спортивная площадка по легкой атлетике. Данная работа актуальна в связи с введением в инвариантную часть учебного плана третьего часа физической культуры. Однако, полностью не решена проблема раздевалок в спортивном зале. Спортивный зал по размерам не соответствует в полной мере требованиям к организации учебного процесса в современной школе.

В 2017 г. была отремонтирована и обустроена учительская. Планово ремонтируются учебные классы с привлечением средств спонсоров и благотворителей.

IT-инфраструктура. Локальная сеть объединяет 4 административных компьютеров, 2 ПК для методического использования, ПК служб технического сопровождения.

вождения, в библиотеке - 2, 54 компьютеров - для учебного процесса. Имеется два компьютерных класса. Выход в интернет возможен со всех компьютеров. Автоматизированных рабочих мест (в составе проектора, компьютера, принтера) - 17.

В конце 2011 года осуществлен переход на СПО (55% от общего количества компьютерной техники).

Создание эффективных моделей использования нового цифрового оборудования в учебном процессе лицея.

Интерактивная доска закреплена за кабинетом математики. До 1 сентября 2018 года использовали ее периодически 1-2 человека в лицее. В 2017/2018 учебном году было организовано корпоративное обучение (список обученных см. в приложении 10), специалистами Metallургического филиала МКУ ДПО ЦРО г. Челябинска, дополнительно обучено за год 5 учителей, особенно активны были МО иностранных языков, математики.

Для использования досок в учебном процессе было составлено динамичное расписание, с тем, чтобы 5-6 учителей могли применять новые интерактивные технологии.

В приложении приведен перечень предметов и учителей, регулярно использующих интерактивную доску на уроках.

Из всех преподавателей необходимо отметить учителя математики Масленкову Н.В., которая регулярно проводит уроки с использованием интерактивной доски. Она также, регулярно консультирует коллег по вопросам применения отдельных инструментов доски.

Цифровые микроскопы закреплены за МО естествознания. Их освоили учителя биологии, химии и применяют как на уроках (см. приложение), так и во внеурочной деятельности, руководя научно-исследовательскими проектами. Так с помощью цифрового микроскопа были выполнены проекты, представленные в прошедшем учебном году на Программе «Шаг в будущее – Созвездие НТТМ».

Опыт разработки уроков с использованием интерактивной доски и цифрового микроскопа отражен на сайте www.openclass и в Сборнике методических материалов учителей.

Методику проведения занятий с интерактивной доской и цифровым микроскопом описала и представила на конкурс «Новые формы организации учебного

процесса и лучшие разработки учебных занятий с использованием цифрового оборудования» учитель математики Масленикова Н.В.

Деятельность по организации системной работы с Интернет-сайтом школы. Сайт – информационный ресурс, представляющий оперативную информацию о структуре, работе, основных задачах образовательного учреждения, осуществляющий взаимодействие между работниками школы с учащимися и их родителями.

Сайт лицея существует с 1999 года, расположен по адресу www.lyceum88.ru

Ведение сайта помогает решению следующих задач:

1. Информационное обеспечение участников образовательного процесса.
2. Расширение доступа к цифровым образовательным ресурсам.
3. Повышение открытости и доступности образовательного процесса.
4. Формирование информационно-насыщенной образовательной среды.
5. Распространение инновационного опыта работников лицея.
6. Формирование положительного имиджа школы.

В 2018/2019 учебном году ответственной за сайт и его информационное наполнение являлась заместитель директора по учебной работе Кудреватых М.А.

Структура сайта обусловлена задачами ведения данного информационного ресурса, федеральными нормативными документами, а также требованиями Комитета по делам образования города Челябинска.

Новости на сайте обновляются не реже одного раза в неделю, отражая основные события, происходящие в школьной и внеклассной жизни учащихся. Всегда отражаются успехи наших школьников и педагогов на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различного уровня.

В связи с активной работой учителей с одарёнными детьми, подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ планируется выделить раздел «Конкурсы и олимпиады», который помогал бы решать такие задачи как:

- Информирование школьников и их родителей о предстоящих олимпиадах.
- Предоставление списка литературы, гиперссылок для самостоятельной/дополнительной подготовки учащихся.
- Ведение дистанционных консультаций с учениками.

Также в скором времени начнут свою работу разделы «Повышение квалификации» и «Конкурсы профессионального мастерства».

Мониторинги сайта в 2018 году со стороны Комитета по делам образования города Челябинска прошли без замечаний. Проблемой остается регулярное наполнение сайта оперативной информацией о внутришкольной жизни.

В 2010 г. сайт Лицея № 88 стал победителем конкурса сайтов образовательных учреждений г. Челябинска в номинации «Лучший сайт класса, созданный на других платформах».

В работе лицея активно используется автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование».

Система АС СГО является таким программным продуктом, который отвечает всем аспектам информатизации современной школы. Она интегрирует возможности автоматизации внутришкольного администрирования и возможности организации и поддержки образовательного процесса. В дополнение к этому в АС СГО реализована функция коммуникации между пользователями, и что очень важно, не только внутри школы, но и извне.

Система АС СГО имеет следующие преимущества перед аналогичными системами:

- Комплексное решение задач административного управления и сопровождения учебного процесса. АС СГО позволяет автоматически вести мониторинг учебного процесса. Перевод стандартных отчётов в электронный вид повышает их оперативность, доступность для анализа, экономит время администрации школы, педагогов. Анализ отчётов служит импульсом для повышения качества работы учителя. Возможен контакт с заболевшими детьми, дистанционное получение домашних заданий, что даёт возможность ребёнку лучше подготовиться к уроку.
- Открытое информационное пространство для родителей, общественности
Надёжный контакт с родителями, их оперативный контроль успеваемости, посещаемости своего ребёнка через Интернет или SMS-сообщения на мобильный телефон. Причём организация связи с родителями в АС СГО не требует дополнительных затрат на ввод данных: отметка, выставленная в электронный классный журнал АС СГО, автоматически попадает в электронный дневник учащегося и становится доступной через SMS-сервис. Регулярное информирование родителей об учебно-воспитательном процессе в школе улучшает показатели успеваемости и посещаемости детей.

- Общение между пользователями

Средства совместной работы для всех участников учебно-воспитательного процесса: форум, доска объявлений, почтовые сообщения, портфолио учащихся и учителей, средства для совместной учебной проектной деятельности и др.

- Вовлечение школы в единое муниципальное образовательное пространство

Система «Сетевой Город. Образование», позволяет использовать единую «корпоративную» информационную сеть города действующую в режиме реального времени (Инtranет). В системе АС СГО школа не только предоставляет отчётную информацию Управлению образования, но и получает все средства, в том числе образовательные ресурсы, для организации собственного учебно-воспитательного процесса, административной деятельности.

Внедрение в школе комплексной информационной системы АС СГО, позволяет не только решить старые педагогические задачи, но и осмыслить и поставить перед собой новые задачи, ранее просто недоступные. Поэтому идеи, заложенные в АС СГО, а также её свойства – масштабируемость, расширяемость, интегрируемость с другими продуктами – позволяют считать её школьной системой не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня.

Полностью освоены такие задачи, как:

- задача автоматизации учёта данных о контингенте и сотрудниках, подготовки государственной статистической отчетности. Эту задачу полностью ведут секретарь, специалист по кадрам и зам. директора, ответственный за учёт движения контингента учащихся.
- задача сопровождения учебного процесса (учебные планы, расписание, классный журнал, календарно-тематическое планирование, ведение нормативной документации). В течение 2017/2018 учебного года лицее удалось полностью освоить электронный журнал.
- задача автоматизации мониторинга результатов учебного процесса (стандартные и нестандартные отчёты);
- задача организации взаимодействия всех участников образовательного процесса (доска объявлений, внутренняя почта, электронный документооборот, дистанционный доступ родителей);

Не освоенной осталась задача обеспечения таких дистанционных технологий обучения как учебные курсы, электронное тестирование, журнал учёта дистанционных учебных курсов и др.). К её освоению педагогический коллектив планирует приступить в 2019/2020 учебном году.

Обеспечению безопасности образовательного пространства, организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

По обеспечению безопасности выделено пять аспектов работы:

- пожарная безопасность;
- электрическая и техническая безопасность;
- профилактика детского травматизма, в т.ч. дорожно-транспортного;
- охрана труда работников;
- антитеррористические мероприятия.

Работа по данным аспектам реализуется по девяти основным направлениям и предполагает обучение детей и педагогов действиям в экстремальных ситуациях и профилактику чрезвычайных ситуаций:

1. Подготовка нормативной базы и планирование:

- ежегодное издание приказов по пожарной безопасности, о безопасности функционирования гимназии в текущем учебном году, о режимных моментах в начале учебного года;
- подготовка планов;
- имеются и своевременно обновляются правила, положения, инструкции.

2. Контрольно-аналитическая деятельность администрации по вопросам безопасности:

- регулярно проводятся рейды, проверки помещений лицея и пришкольного участка с составлением актов;
- осуществляется тематический контроль;
- проводятся совещания с работниками;
- заслушиваются классные руководители на административных совещаниях.

3. Воспитательная работа с обучающимися по вопросам безопасности:

- проводятся тематические беседы и классные часы, недели профилактики травматизма;
- экскурсии в учреждения ГО МЧС;

- ежегодно проводятся месячники по гражданской обороне (октябрь), безопасности дорожного движения (январь, май), День защиты детей (май);

- конкурсы рисунков, сочинений, рефератов по вопросам безопасности;

4. Организована совместная работа с ГИБДД и ГО МЧС:

- планируется совместная работа с учащимися, приглашаются специалисты;

- изучаются памятки, выполняются предписания.

5. Обеспечены наглядные материалы для участников образовательного процесса:

- оформлены стенды по гражданской обороне: по безопасности для родителей; по пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, в учительской – стенд с нормативными актами лицея и методическими материалами.

6. Организована работа по обучению детей поведению в экстремальной ситуации:

- обучение на классных часах (5-7 кл.);

- обучение на уроках ОБЖ (9-11 кл.);

- проведение инструктажей (первичные – октябрь, повторные – январь, целевые – декабрь, май и по мере необходимости);

- один раз в год проводятся учебные тренировки по эвакуации;

- ведется работа с родителями на классных собраниях, общешкольном родительском комитете, общешкольной конференции родителей.

7. Обеспечение безопасности работников:

- ежегодное обучение по линии гражданской обороны в соответствии с приказом и планом по лицей;

- осуществление мероприятий по охране труда в соответствии с коллективным договором, в т.ч. проведение первичных, повторных, целевых инструктажей по технике безопасности, семинаров, совещаний.

- выполнение правил ТБ, соблюдение санитарно-гигиенических требований и мер пожарной безопасности.

8. Организация и соблюдение режима работы лицея:

- осуществляется дежурство – педагогов, учащихся в учебное время: родителей в вечернее время с ноября по март;

- действует пропускной режим;

- оборудована кнопка экстренного вызова ЧОП «Тайгер»;
- систематически проводится осмотр пришкольной территории и здания лицея.

9. Администрацией лицея приняты меры по укреплению материальной базы безопасности:

- выполнены распашные решетки на отдельных окнах на первом этаже;
- функционирует автоматическая пожарная сигнализация и голосовое оповещение;
- в наличии доступные и понятные схемы эвакуации по этажам и указатели пожарных выходов;
- лицей обеспечен средствами пожаротушения в соответствии с нормами;
- своевременно проводятся ревизии средств пожаротушения и систем жизнеобеспечения;
- территория лицея огорожена металлическим забором с воротами.

Все вышеперечисленные мероприятия направлены на профилактику возникновения чрезвычайных ситуаций и обеспечивают знание и понимание своих действий в экстремальных ситуациях всеми участниками образовательного процесса.

Условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся (питание и медицинское обслуживание).

В лицее последовательно, через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс, формируется образовательное пространство, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся и их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье. Благодаря этому обеспечивается поддержание оптимального состояния организма обучающихся, создается положительный психоэмоциональный настрой учеников в ходе учебной деятельности, повышается учебная мотивация, активизируются резервные возможности личности.

Эффективность работы лицея в данном направлении отслеживается по результатам медосмотров и данным, полученным при проведении психолого-педагогических обследований.

В помещении лицея оборудован кабинет для оказания медицинской помощи, который оснащен необходимым оборудованием согласно санитарным нормам и правилам пожарной безопасности.

МАУЗ Городская детская поликлиника № 8 предоставляет медицинского работника для работы в помещении лицея. Он проводит профилактические осмотры детей и работу по их гигиеническому воспитанию, контролирует создание санитарно-гигиенических условий в помещении лицея и на пищеблоке, а также следит за организацией питания учащихся. Медицинский работник проводит систематическую иммунопрофилактику, анализ состояния здоровья детей, оказывает консультативную и неотложную помощь, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья детей.

В лицее созданы все условия для соблюдения правил СанПиН. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней для учащихся 5-7 классов, 6 дней для учащихся 8-11 классов. В 5-11 классах проводится не более 6 уроков в день. Сдвоенные уроки по основным и профильным предметам проводятся только в 10-11 классах. Предметы естественно-математического цикла чередуются с гуманитарными. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены – 20 минут. На уроках проводятся физкультминутки.

Администрация лицея регулярно инструктирует работников по организации и обеспечению безопасных условий труда при проведении учебно-воспитательных мероприятий, по соблюдению правил техники безопасности. Классными руководителями 1 раз в триместр проводятся инструктажи по соблюдению правил техники безопасности и поведению учащихся.

Одной из первоочередных задач лицея является формирование здорового образа жизни школьника средствами физической культуры и воспитания, сохранение и укрепление здоровья детей. С этой целью в плане воспитательной работы выделен особый раздел «Сохранение и укрепление здоровья». Планировались данные вопросы классными руководителями, психологической службой, а также были предусмотрены различные формы их контроля.

Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма играют важную роль в привитии навыков здорового образа жизни. В 2018 г. проведено два месячника «За здоровый образ жизни» (ноябрь, апрель). В течение месячников с учащимися проводились классные часы, беседы, встречи со специалистами; учащиеся 6-8 классов на уроках биологии ставили опыты, писали рефераты. В коридорах ли-

ция были развешаны плакаты «За здоровый образ жизни». В библиотеке была представлена выставка книг «Пороки нашего общества», в которых отражены материалы о наркомании, алкоголизме и табакокурении. 1 декабря прошли тематические классные часы, выпущены газеты в связи с Международным днем борьбы со СПИДом. Проведена акция среди учащихся 8-11-х классов «Я против того, чтобы мои друзья принимали наркотики». Школьный врач провела беседы с учащимися 6, 7-х классов «Твое здоровье, подросток». Вопросы профилактики вредных привычек рассматриваются на заседаниях совета по профилактике правонарушений. В феврале на совещании при директоре были подведены итоги данной работы за 1-е полугодие.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В лицее созданы удовлетворительные условия для оздоровления учащихся. Недостаток материально-технической базы (отсутствие собственной спортивной площадки, несоответствие спортивного зала требованиям к современной школе, нехватка учебных площадей) компенсируется тесным взаимодействием с социальными партнерами в Metallургическом районе: бассейном «Строитель», лыжной базой ЧМК и стадионом «Мечел-спорт».

В рамках выполнения плана работы лицея в течение года 2 раза в четверть по классам проводились Дни здоровья, работали спортивные секции: ОФП, баскетбол (юноши) баскетбол (девушки), волейбол. Постоянно проводились мероприятия по увеличению двигательной активности учащихся во время учебно-воспитательного процесса: физкультурные паузы на уроках, подвижные игры на переменах, спортивные игры. В начале учебного года проводится традиционный общелицейский «День здоровья и безопасности» на территории Каштакского бора.

Кадровый состав административного, педагогического и вспомогательного персонала (уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги).

В лицее работает 71 человек, из них педагогических работников 34 (работников по первой должности учитель – 27), с высшей категорией 25 человек, с первой – 7, без категории 2, в декретном отпуске 1 человек.

Почетных работников образования и Отличников народного просвещения 2 человека: Награжденных Почетной грамотой МОиН РФ 4 человека:

Награждены Грантом Президента – 2 человека, Грантом Губернатора – 4 человека.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	34	
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	3	11,1%
в т.ч. педагогическое	-	
Незаконченное высшее, всего	-	
в т.ч. педагогическое	-	
Высшее, всего	24	88,9%
в т.ч. педагогическое	22	81,5%
Учителя, имеющие по стажу		
до 5 лет	2	7,4%
от 5 до 10 лет	2	7,4%
от 10 до 20 лет	8	29,6%
свыше 20 лет	15	55,6%
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшую	21	77,8%
Первую	3	11%
Не имеют категории	2	7,4%
Учителя, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	-	
б) доктор наук	-	
Учителя, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженные учителя РФ	-	
Почетный работник общего образования	1	3,7%
Другие	7	26%
Количество вакансий	-	

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет организовать образовательный процесс по всем предметам федерального, регионального, школьного компонентов, а также в соответствии с учебным планом дополнительного образования детей. Руководящий состав лицея представлен опытными педагогами, директор и заместители директора имеют высшую квалификационную категорию, прошли дополнительную профессиональную подготовку по теме «менеджмент в образовании».

Педагогический коллектив лицея отличается большой стабильностью, текучесть кадров минимальна. Средний возраст педагогических работников 47 лет. В 2011 году лицей перешел на новые регламенты прохождения аттестации.

Повышение квалификации педагогов проходит систематически в ГОУ ДПО ЧИППКРО, МОУ ДПО УМЦ, в Центре Медицины катастроф. В течение действия федерального проекта «Информатизация системы образования» (2006-2008) на базе ММЦ прошли курсовую подготовку по программе «ИКТ в деятельности специалиста» 99% педагогов. Практически полностью снята проблема ИКТ-компетентности учителей и административных работников.

Учителя участвуют в новой форме повышения квалификации – вебинарах, дистанционных курсах.

Осуществлен переход на новые формы повышения квалификации по индивидуальным маршрутам.

Повышению квалификации работников способствовало и участие в различных профессиональных конкурсах и тематических конкурсах, в частности, с использованием НИТ.

Участие педагогов лицея в профессиональных конкурсах

Название конкурса	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
«Цифровые образовательные ресурсы»	2	4	3
Новые формы образовательной деятельности с использованием современных социальных сервисов и средств сети Интернет	1	1	1
Новые формы образовательной деятельности с использованием цифрового оборудования	1	4	2
Интернет-конкурс (командный)	3 место	-	-
Конкурс Блогов и представительств	-	1 уч.	1
«Ученик-учителю»	1 уч.	1 уч. / 1 призер	2
Самый классный классный	-	-	1
«Учитель года»	-	-	1
«Педагогический дебют»	-	-	-
«Сердце отдаю детям»	1	-	-
Грант Губернатора	1	3уч. /1 поб.	1
Грант Президента	1	2 уч. /1 поб.	-

В целом, необходимо отметить недостаточно активное участие педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства. В то же время, педагогический коллектив лицея обладает значительным творческим потенциалом для успешного участия в подобных конкурсах.

Опыт работы лицей представляет в виде публикаций, участия в научно-практических конференциях.

Публикации в журналах, сборниках статей

1. Лукин А.В. Моделирование информационно насыщенной персонализированной образовательной среды в технологическом лицее, в сборнике: Современные тенденции в преподавании предметов естественно-математического и технологического циклов. Материалы VI областной научно-практической конференции /под ред. Ф.А. Зуевой. – Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2009.
2. Зуева Ф.А., Лукин А.В. «Освоение основной образовательной программы как основа достижения обучающимися личностных результатов», в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров», № 3(8) 2011г.
3. Малохатко И.Л. «Проблемы дистанционного обучения в профильной школе.» Из опыта работы сетевого преподавателя Интернет-школы «Просвещение.ru», в сборнике: Современные тенденции в преподавании предметов естественно-математического и технологического циклов. Материалы V областной научно-практической конференции / под ред. Ф.А. Зуевой. – Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2008.
4. Мелентьева И.Л. «Интегрированный урок по химии и математике по теме «Решение задач на растворы и сплавы»// «Из опыта работы учителей химии Metallургического района г. Челябинска». Челябинск, 2010
5. Малохатко И.Л. Методическая разработка уроков физики в 8 классе. Глава «Внутренняя энергия». // «Из опыта работы учителей физики г. Челябинска» (2011г), 2-ая книга. Челябинск, 2011
6. Гордилов В.И., Ядрышников Л.Н. Из опыта внеклассной, кружковой и индивидуальной работы с учащимися технического лицея по созданию творческих проектов по технологии, в сборнике: Современные тенденции в преподавании

- давании предметов естественно-математического и технологического циклов. Материалы V областной научно-практической конференции / под ред. Ф.А. Зуевой. – Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2008.
7. Назарова Л.С. Формирование ИКТ – компетенций в преподавании предметов естественно-математического цикла, в сборнике: Современные тенденции в преподавании предметов естественно-математического и технологического циклов. Материалы V областной научно-практической конференции / под ред. Ф.А. Зуевой. – Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2008.
 8. Назарова Л.С. Мониторинг качества обучения как средство эффективного контроля знаний, в сборнике: Современные тенденции в преподавании предметов естественно-математического и технологического циклов. Материалы VI областной научно-практической конференции / под ред. Ф.А. Зуевой. – Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2009.
 9. Яшина Е.О. Основные подходы к формированию учебного плана лицея как средства персонализации образовательной среды на основе вариативности профильного обучения, в сборнике: Современные тенденции в преподавании предметов естественно-математического и технологического циклов. Материалы VI областной научно-практической конференции / под ред. Ф.А. Зуевой. – Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2009.
 10. Новикова Н.М. Применение компьютерных технологий в проектной деятельности школьников, в сборнике: Современные тенденции в преподавании предметов естественно-математического и технологического циклов. Материалы V областной научно-практической конференции / под ред. Ф.А. Зуевой. – Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2008.
 11. Хамитова А.М. Цифровые инструменты информатизации школы, в сборнике: Современные тенденции в преподавании предметов естественно-математического и технологического циклов. Материалы V областной научно-практической конференции / под ред. Ф.А. Зуевой. – Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2008.
 12. Костина А.И. Методические рекомендации по использованию интернет-ресурсов в работе учителя-предметника, в сборнике: Современные тенденции в преподавании предметов естественно-математического и технологиче-

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг. ского циклов. Материалы V областной научно-практической конференции / под ред. Ф.А. Зуевой. – Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2008.

Публикации в рамках обобщения и распространения педагогического опыта в сети Интернет по вопросам реализации ФГОС и развития учительского потенциала

1. Малохатко И.Л. Разработка моделей уроков физики с использованием Интернет-технологий в условиях профильного обучения с учетом личностно-ориентированного подхода. <http://do.rkc-74.ru/course/view.php?id=21>
2. Новикова Н.М. «Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Информация и информационные процессы в неживой природе и живой природе» <http://eorhelp.ru/node/69200>
3. Чистякова Н.П. «Основные компоненты компьютера и их функции» <http://eorhelp.ru/node/68948>
4. Мелентьева И.Л. «Компьютерные игры – благо или зло цивилизации?» <http://wiki.iteach.ru/index.php/>
5. Жерельева М.Б. «Образ Петербурга в романе Достоевского» <http://pedsovet.ru/>

1.4. Результаты образовательной деятельности лицея, качество образования

Результаты единого государственного экзамена

(средний взвешенный балл ЕГЭ рассчитан как средняя взвешенная величина тестовых баллов по всем экзаменам ЕГЭ с учетом количества выпускников, сдававших экзамены)

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
По району	2	3	3	2	2
По городу	23	29	27	29	23
Источник информации	Таблица 28.2, стр. 162	Таблица 28.2, стр. 160	Таблица 8, стр. 121	Таблица 8, стр. 130 Таблица 26.2,	Табл. 9 стр. 141

				стр. 130	
--	--	--	--	----------	--

Сравнение средневзвешенного балла ЕГЭ среди образовательных учреждений

(средний взвешенный балл ЕГЭ рассчитан как средняя взвешенная величина тестовых баллов по всем экзаменам ЕГЭ с учетом количества выпускников, сдававших экзамены)

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
По лицейю	66,89	63,43	66,91	62,89	67,07
По району (мах)	67,55	64,86	66,91	64,13	67,58
По городу (мах)	77,57	78,55	80,56	85,46	88,00
Дельта балла по ср с городом	10,68	15,12	13,65	22,57	20,93
По Челябинской области (мах)	78,14	78,55	?	85,46	?
Источник информации	Таблица 28.2, стр. 162	Таблица 28.2, стр. 160	Таблица 8, стр. 121	Таблица 8, стр. 130 Таблица 26.2, стр. 130	Табл. 9 стр. 141

Рейтинг по среднему баллу ЕГЭ среди лицеев по 100-балльной системе

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Рейтинг по району	2	2	2
Рейтинг по городу	10	11	9
Количество баллов	66,02	62,74	68,80
	Табл. 5.13 стр. 67	Табл. 5.14 стр. 75	Табл. 4.14 стр. 75

Динамика доли учащихся, выбравших предмет для ЕГЭ

	Кол-во выпускников	математика	Русский язык	литература	Английский	обществознание	История России	химия	физика	биология	география	информатика
2006-2007	127	100	100		2	56					10	12
2007-2008	119	100	100	0	4	61			17		?	15
2008-2009	119	100	100	10	6	66	21,8		14	0,3	?	19
2009-	96	99	99	7,3	9	54	34				0	

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

2010									15			12
2010-2011	98	100	100	10,2	5	59,18	34,69	8,16	24,29	8,16	0	22,04

Результаты Единого государственного экзамена за три последние года

№ пп	Наименование предмета	Всего выпускников в 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету		Минимальное количество баллов	Средний тестовый балл	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ниже уровня минимального количества баллов		Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ выше уровня минимального количества баллов	
			Кол-во	в %			кол-во	%	кол-во	%
2016										
1.	Математика	50	50	100	21	57,1	-	-	50	100
2.	Русский язык	50	50	100	37	64,1	-	-	50	100
3.	Литература	50	2	4,0	30	55,5	-	-	2	100
4.	Физика	50	14	28,0	32	54,8	-	-	14	100
5.	Биология	50	5	10,0	35	69,0	-	-	5	100
6.	Химия	50	3	6,0	33	55,7	-	-	3	100
7.	История	50	12	24,0	30	53,8	-	-	12	100
8.	Обществознание	50	27	54,0	39	61,9	-	-	27	100
9.	География	50	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Английский язык	50	4	8,0	20	66,8	-	-	4	100
11.	Информатика	50	12	24,0	36	67,3	-	-	12	100
2017										
1.	Математика	71	71	100	21	55,2	-	-	71	100
2.	Русский язык	71	71	100	36	65,0	-	-	71	100
3.	Литература	71	7	1,4	29	61,1	-	-	7	100
4.	Физика	71	28	39,4	34	54,3	-	-	28	100
5.	Биология	71	10	14,0	36	63,8	-	-	10	100
6.	Химия	71	5	7,0	33	54,2	-	-	5	100
7.	История	71	10	14,0	31	55,9	-	-	10	100
8.	Обществознание	71	34	47,8	39	61,6	-	-	34	100
9.	География	71	2	2,8	35	71,5	-	-	2	100
10.	Английский язык	71	6	8,4	20	77,0	-	-	6	100
11.	Информатика	71	13	18,3	41	68,8	-	-	13	100
2018										
1.	Математика	49	49	100	24	53,8	-	-	49	100
2.	Русский язык	49	49	100	36	66,9	-	-	49	100
3.	Литература	49	1	2,0	32	67,0	-	-	1	100
4.	Физика	49	20	40,8	33	70,3	1	5	19	95

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

5.	Биология	49	7	14,2	36	64,4	-	-	7	100
6.	Химия	49	1	2,0	32	71,0	-	-	1	100
7.	История	49	3	6,1	30	49,6	-	-	3	100
8.	Обществознание	49	18	36,7	39	61,1	-	-	18	100
9.	География	49	-	-	-	-	-	-	-	100
10.	Английский язык	49	1	2,0	20	77,0	-	-	1	100
11.	Информатика	49	13	26,5	40	71,5	-	-	13	100

Награждение золотой и серебряной медалями “За особые успехи в учении”:

Золотыми					
2016 г.		2017 г.		2018 г.	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2		4	-	3	-

Количество учащихся, оставшихся на повторное обучение за последние 3 года:

По итогам года	Оставлено на повторное обучение							
	5-9 кл.			10 кл.		Итого		
	кол-во	%	в т.ч. в 9 кл.	кол-во	%	кол-во	%	в т.ч. в 3(4), 9, 10 кл.
1	5	6	7	8	9	10	11	12
2015/2016	-		-	-		-		-
2016/2017	1	0,3	-	-		1	0,3	-
2017/2018	-		-	-		-		-

В целом, результаты ЕГЭ достаточно высоки. Однако, несмотря на ежегодное повышение среднего балла по русскому языку, сохраняется заметное отставание в результатах ЕГЭ в сравнении с другими статусными школами. Результаты ЕГЭ по математике стабильны.

По обществознанию недостаточно высокий рейтинг по району, городу.

По истории результаты ЕГЭ упали, выявилась проблемная зона реализации образовательного стандарта.

По литературе рейтинг по району высокий, однако доля учащихся, выбравших литературу для сдачи ЕГЭ не высока, поэтому результат не может характеризовать уровень подготовки по параллели.

Хорошие результаты на ЕГЭ по физике и информатике.

Единый Государственный экзамен подтверждает в целом высокое качество реализации образовательных программ по базовым и профильным предметам.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Динамика доли учащихся, выбравших предметы для сдачи экзамена

	Кол-во выпускников	Математика (в новой форме)	Математика (в традиционной)	Русский язык (новая форма)	Русский язык (устно)	литература	Английский язык	обществознание	История России	география	биология	Физика	Химия	информатика	физкультура	МХК
2016/2017	129	128/99,2	1/0,8%	129/100%	115/89,1	0	110/85,3%	0	0	11				1/0,8	13/10,1%	8/6,2%
2017/2018	Нет															
2018/2019	130	130/100%	-	130/100%	122/93,8%	0	115/88,5%	5/3,8%	6/4,6%	3/2,3%	3/2,3%	2/1,5%	2/1,5%	3/2,3%	-	-

В 2018 году ОГЭ проводились по 9 предметам. Обязательными являлись алгебра и русский язык. Предпочтение при выборе экзаменов учащиеся отдают профильным предметам - физике (33,8%) и информатике (38,5%).

Русский язык в новой форме сдавали 100% учащихся. Анализ результатов показал, что содержанием языкового образования на базовом уровне овладели все школьники, хорошую и отличную подготовку показали 85,8%. Средний тестовый балл 34,2 (по району ср. тестовый балл 32,2) подтверждает высокий уровень языковой подготовки гимназистов, однако это только 3-й результат по району. Максимальный балл 41 достиг 1 чел.

Однако Экзамен по выбору, сданный в традиционной форме показал качество языковой подготовки гораздо ниже - 65,2%. Лучшие результаты на устном экзамене показали учащиеся 9в класса.

Экзамен по алгебре в новой форме сдавали также 100% выпускников. Справились с работой все. Выпускники лицея показали высокий уровень подготовки, на хорошо и отлично - 90,8%. Средний тестовый балл 22,1 (по району ср. тестовый балл 17,9). Это 2-й результат по району.

Экзамен по английскому языку сдавали 12 учеников (8,5%). Справились с экзаменом 100%. Выпускники лицея показали высокий уровень подготовки, на хорошо и отлично - 94,8%. Средний тестовый балл 42,1 (по району ср. тестовый балл 35,4). Однако это 3-й результат по району.

Выше чем по району средний тестовый балл по предметам: русский язык, математика, обществознание, физика, химия, английский язык, биология.

Ниже чем по району средний тестовый балл по предметам: история, география, информатика.

Получили отметку ниже годовой: 8 чел. по русскому языку, 3 - по математике, 2 - по истории.

По предметам (сдаваемым массово) получили оценку выше годовой: 46,9% по русскому языку, 53,1% - по математике, 55,7% по английскому языку.

Предмет	Кол-во сдававших	Качество выполнения работ	Ср. тестовый балл по гимназии	Ср. тестовый балл по району	Подтвердил и годовую отметку	Получил и оценку выше годовой	Получил и оценку ниже годовой	Максимальный балл	Кол-во учащихся, достиг макс. балл
Русский язык	130	85,8	34,2	32,2	61	61/ 46,9%	8	41	1
Математика	130	90,8	22,1	17,9	58	69/ 53,1%	3	34	
Обществознание	5	100	29,4	25,5	4	1	0	40	
История	6	16,7	16,2	22	4	0	2	37	
Физика	2	100	28,5	24,9	1	1	0	36	
Химия	2	100	21,5	19,9	1	1		33	
География	3	66,7	21,3	23,7	1	2		33	
Английский язык	122	94,8	42,1	35,4	47	68/ 55,7%	0	50	
Информатика	3	66,7	17,7	18,7	2	1		26	
Биология	3	100	27,7	27,2	1	2	0	43	
Литература	0								

Показатели обученности

Учебный год	Качество успеваемости 5-11 классы	Всего выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении» (всего; % от числа выпускников)	% учащихся, поступивших в высшие учебные заведения от общего числа выпускников 11 классов
2013/2014	59,8%	3	98
2014/2015	62,5%	2	99
2015/2016	64,5%	4	100
2016/2017	64,1%	3	100
2017/2018	65,9%	3	98,8

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов:

№	Наименование учебного предмета	2015/2016 учебный год					2016/2017 учебный год					2017/2018 учебный год				
		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу,		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»,	кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу,		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу,		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»			
			чел.	%			чел.	%			чел.	%		чел.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	русский	419	419	100	237	56	407	407	100	224	55	363	363	100	197	54
2	литература	419	419	100	340	81	407	407	100	299	73	363	363	100	286	78
3	английский	419	419	100	309	74	407	407	100	292	71	363	363	100	263	72
4	математика	153	153	100	88	57	134	134	100	89	66	107	107	100	67	62
5	алгебра	266	266	100	154	58	273	273	100	143	52	256	256	100	141	55
6	геометрия	266	266	100	127	48	273	273	100	137	58	256	256	100	119	46
7	информатика и ИКТ	165	165	100	124	75	191	191	100	138	72	171	171	100	125	73
8	история	419	419	100	318	76	407	407	100	302	74	363	363	100	262	72
9	обществознание	419	419	100	280	67	407	407	100	299	51	363	363	100	256	71

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

	возна ние						7									
10	природ оведен ие	70	70	100	68	97	53	53	100	46	87	55	55	100	55	100
11	геогра фия	349	349	100	285	81	354	354	100	276	78	308	308	100	241	78
12	краеве дение	184	184	100	159	86	262	262	100	236	90	137	137	100	119	87
13	физика	266	266	100	102	38	273	273	100	128	47	256	256	100	119	46
14	химия	165	165	100	125	76	191	191	100	128	67	171	171	100	104	61
15	биолог ия	349	349	100	292	83	354	354	100	287	81	308	308	100	247	80
16	музыка	254	254	100	217	85	216	216	100	188	87	192	192	100	167	87
17	ИЗО	254	254	100	252	99	216	216	100	209	97	192	192	100	191	99
18	МХК	165	165	100	148	89	191	191	100	166	87	171	171	100	152	89
19	физиче ская культу ра	419	419	100	415	99	407	407	100	400	98	363	363	100	356	98
20	ОБЖ	94	94	100	94	100	96	96	100	96	100	77	77	100	76	99
21	технол огия	419	419	100	394	94	407	407	100	400	98	363	363	100	336	92

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов:

№	Наименование учебного предмета	2015/2016 учебный год						2016/2017 учебный год				2017/2018 учебный год							
		кол-во обучающихся		Число обучающихся, освоивших образовательную программу,		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»,		кол-во обучающихся		Число обучающихся, освоивших образовательную программу,		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»		кол-во обучающихся		Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
1	русский язык	125	125	100	76	61	115	115	100	51	44	92	92	100	69	75			
2	литература	125	125	100	86	69	124	124	100	84	68	113	113	100	71	63			
3	английский	117	117	100	83	71	107	107	100	74	69	92	92	100	63	68			
4	алгебра	70	70	100	27	38	70	70	100	26	37	61	61	100	26	43			
5	геометрия	70	70	100	26	37	86	86	100	41	48	77	77	100	38	49			
6	история	125	125	100	82	65	124	124	100	85	68	113	113	100	88	78			
7	обществознание	125	125	100	86	69	124	124	100	75	60	113	113	100	81	72			

8	Физкультура	125	125	100	125	100	124	124	100	120	97	113	113	100	109	96
9	ОБЖ						50	50	100	50	100	113	113	100	112	99

В лицее ведется мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, сформированности надпредметных навыков и умений, контроль за выполнением программ обучения. За последние пять лет отмечается сохранение уровня обученности и качества знаний.

Достижения учащихся в предметных олимпиадах различного уровня

Олимпиадное движение является одним из важнейших направлений работы с одаренными детьми. Лицей № 88 показала достаточно высокие результаты на олимпиадах всех уровней на фоне района и относительно низкие на уровне города и региона.

Информация о количестве участников школьного этапа всероссийской олимпиады

Учебный год	Всего олимпиад	Всего учащихся	% охвата учащихся	Среднее кол-во олимпиад (среды 5-11)	Среднее кол-во олимпиад (среди участников)	Победителей	Призеров
2015-2016	287	Не опр	Не опр	0,6	Не опр	16	49
2016-2017	361	Не опр	Не опр	0,8	не опр	98	261
2017-2018	540	415	51%	1,5	2,97	85	259

Можно констатировать высокий уровень охвата учащихся по количеству участия в олимпиадах. Однако нам необходимо выйти на персонафицированный учет участия каждого школьника для получения реальной картины активности учащихся.

Информация о количестве участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Всего олимпиад	Всего учащихся	Победителей	Призеров
2015/2016	65	Не опр	15	
2016/2017	97	Не опр	9	41
2017/2018	141	88	7	42

Информация о количестве участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Предмет	Всего	9	10	11	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2016/2017	биология	1	1			-	-
	Английский язык	4			4	-	3
	физика	1	1			-	-
	математика	1			1	-	-
	ОБЖ	1			1	-	1
	Русский язык	2			2	-	1
	Всего	11	2		9	-	6
2017/2018	Английский язык	8		8	-	-	1
	Русский язык	1		1	-	-	-
	Математика	1	1		-	-	1
	Информатика	1		1	-	-	-
	Химия	1	1		-	-	-
	Биология	2	1	1	-	-	1
	Физическая культура	1	1		-	-	-
	Всего	18	6	12	-	-	3

Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Региональный уровень		
	Кол-во участников	Кол-во победителей (1 место)	Кол-во призеров (2 и 3 место)
2015/2016	5	1-технология (50%)	4 (2 - технология (14,63%), 2 – история, обществознание (6,89%))
2016/2017	7	-	4 (4-технология (21,05))
2017/2018	5	-	1- русск. язык (7,15%), 1- ОБЖ (10%)

победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Всероссийский уровень	
	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2015/2016	нет	нет
2016/2017	нет	нет
2017/2018	нет	нет

Надо отметить, что результаты у нас скромнее, чем в предыдущие годы. При увеличении количества участников регионального этапа количество призеров неуклонно уменьшается. Победителей нет уже на протяжении последних трех лет.

Традиционно высокие результаты на региональном уровне показывают обучающиеся лица по технологии.

В последние годы мы поднимаемся только до регионального уровня участия.

Итоги участия в интеллектуальном марафоне школьников города Челябинска

Предмет	Очный тур					Заочный тур					Кол-во победителей	Кол-во призеров
	Всего	5	6	7	8	Всего	5	6	7	8		
Астрономия	2		2									
биология	1		1									
Английский язык	12	12				5	3	2				2
физика	2	1			1	1			1			
география	3		3									
литература	5	3	2			1		1				1
обществознание	1	1										
информатика	7	7				1	1					1
история												
математика	13	8	5	0	0	4	2	2				
Русский язык	18	11	7			2	1	1				1
химия	2	1			1	1				1	1	
Всего	66	44	20	0	2	15	7	6	1	1	1	5
												40% участников

Итоговый рейтинг МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» в Интеллектуальном кубке Главы Администрации города Челябинска и Интеллектуальном марафоне школьников города Челябинска

	Командный зачет Кубка Главы Администрации города Челябинска	Школьный этап всерос. олимпиад	Олимпиады ЧГПУ и МОУ лицей №31	Интеллектуальный марафон (заочный тур)	Интеллектуальный марафон (очный тур)
2016/2017	-				
2017/2018	16	18	8	18	16

С каждым годом расширяется круг интеллектуальных состязаний, в которых наши учащиеся принимают участие. В таблице представлены результаты участия наших учащихся в других олимпиадах и конкурсах.

Учебный год	Мероприятия
	Международная олимпиада по основам наук УРФО – (3 тур)

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

2015/2016	115	(дипломы 1 ст. - 3, 2 ст. – 13, 3 ст. – 34) английский язык, немецкий язык, русский язык, математика, обществознание	
2016/2017	135	74 (дипломы 1 ст. - 10, 2 ст. – 24, 3 ст. – 40) английский язык, немецкий язык, русский язык, математика, обществознание, география, биология	
2017/2018	172	90 (дипломы 1 ст. - 8, 2 ст. – 29, 3 ст. – 53)	
Международная олимпиада по основам наук УРФО ЭМУ – (3 тур)			
2016/2017	327	25	
2017/2018	162	14 первых мест в регионе	
Заочные олимпиады российской программы «Познание и творчество. Интеллект будущего» (г. Обнинск)			
2016/2017	42	35 лауреатов (17 - нач. шк.)	7 знатоков (2 – нач. шк.)
2017/2018	5	4 лауреата	1 знаток
Российская игра- конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»			
2016/2017	436 (155 – нач. шк.)		
2017/2018	438 (164 – нач. шк.)		
Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог» (Институт продуктивного обучения РАО)			
2016/2017	458	2	2
2017/2018	673		
Региональный конкурс Челябинского университетского образовательного округа			
2016/2017	12	1	
2017/2018	15	4 (2+2)	
Южно – Уральская олимпиада школьников			
2016/2017		7 (дипломы 1,2,3 степени по русск. яз.)	
2017/2018	41	14 (3+11)	
Открытая областная Интернет – олимпиада			
2016/2017	7	2 (дипломы 3 степени по математике)	
2017/2018	8	1 призер по математике	
Уральская региональная конференция юных исследователей «Интеллектуалы XXI века»			
2016/2017	3		
2017/2018	7	1	
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. Вернадского В.И.			
2016/2017	1		
2017/2018	2		

Обилие интеллектуальных конкурсов различного уровня заставляет расставить приоритеты и отказаться от организованного участия в отдельных олимпиадах, конкурсах.

Творческие достижения учащихся общеобразовательных учреждений:

№	Количество	2015/2016	2016/2017	2017/2018
1.	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	389	464	526
	в т.ч. городского уровня, муниципального	254	258	222
	областного уровня, регионального	114	112	20
	уровня выше областного: всероссийского и международного	351	367	347
2.	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	685	726	953
	в т.ч. городского уровня, муниципального	88	96	56
	областного уровня, регионального	38	42	3
	уровня выше областного: всероссийского и международного	185	229	526

С 2005/2006 учебного года МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» регулярно присваивается звание Лауреата Национальной образовательной программы «Интеллектуально - творческий потенциал России» за результативное участие в Российском заочном конкурсе «Познание и творчество», проводимом Общероссийской Малой академией наук «Интеллект будущего». Однако с годами наше участие в ней сокращается из-за возросшей оплаты.

Министерство образования и науки Челябинской области провело среди старшеклассников первый этап конкурса «Юношеская восьмёрка в России» в 2011 году. К участию в конкурсе приглашались победители и призёры олимпиад по английскому языку, истории, географии, обществознанию, экономике, химии, биологии, экологии. «Портрет» идеального участника конкурса: свободное владение английским языком, высокий интеллектуальный потенциал и эрудированность, хорошо развитые коммуникативные навыки, уверенность в себе, высокий уровень саморегуляции и способность выдерживать эмоциональное напряжение, способность работать в команде. Первый этап конкурса прошёл в форме эссе. Наш лицей представляли 3 обучающихся. Темы их эссе, написанных на английском и русском языках, - «История создания «Большой восьмёрки» и современная геополитика её стран», «Молодое поколение и здоровье нации: профилактика инфекционных заболеваний, здоровый образ жизни», «Толерантность - залог выживания человечества».

В настоящее время проектная деятельность широко используется в школе. С 2009 г. обучающиеся лица принимают активное участие в ежегодных Открытых

чемпионатах Челябинской области по проектному управлению среди школьников, проводимых ЮУрГУ при поддержке МОиН Челябинской области. Одна из команд лицея стала победителем первого чемпионата, оставив навсегда в лицее «переходящий» кубок победителя этого престижного интеллектуального соревнования. Ежегодно команды лицея занимают призовые места, становятся победителями в различных номинациях этого престижного конкурса.

В районной научно-практической конференции реферативно-исследовательских работ приняли участие 8 учеников основной школы (5-8 кл.) и старшей школы (9-11 кл.). На город отправлено 10 работ. В районной НПК старшеклассников (9-11 кл.) представлено 6 работ.

Научно-исследовательские работы представлены на Всероссийский конкурс им. Вернадского - 2 исследовательские работы прошли 1-ый отборочный тур.

Традиционно наши учащиеся принимают участие в конкурсе ЧелГУ «Малая универсиада». В 2017/18 учебном году в очной форме участие приняли 14 человек.

Более десяти лет наши лицеисты участвуют в программе «Шаг в будущее». Мы продолжаем участвовать в этой программе, но уже только своими силами, без привлечения научных кадров вузов города. В основном это участие ограничивалось исследовательскими работами учащихся, конкурсами ТРИЗ/ТРПЛ и «Что?Где?Когда?».

В последние 3 года лицей принимает активное участие в программе «Шаг в будущее». В прошлом 2017/2018 учебном году лицей занял 12 место в городе. Лицей был отмечен дипломами и благодарностью оргкомитета координационного центра программы.

Результаты участия в Программе «Шаг в будущее» - 2017/2018 учебного года. Всего - 34 участника.

1. «Технология развития памяти и логики»: 3 возрастная группа – 5 призовых мест.
2. Конкурс эрудитов – знатоков «Что?Где?Когда?» 2 возрастная группа – (6 чел.)
3. Фото, Видеоклипы – 2 чел.
4. «Оригами» - 3 чел.
5. Конкурс реферативных работ - 7 работ

6. «Полезная модель» - 2 работы, 2 возрастная группа, грамоты лауреата Челябинской городской программы «Шаг в будущее».

7. Исследовательские «Творческие работы»: 2 возрастная группа –3 - грамота ; 3 возрастная группа – 2 грамоты.

8. ТТМ – 2 возрастная группа – 5 чел.

Циклограмма традиционных мероприятий МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»

1. Традиционные лицейские мероприятия:

- День знаний,
- День здоровья и безопасности,
- Чемпионат лицея по игре «Что? Где? Когда?»),
- День конституции РФ,
- Конкурс новогодней игрушки,
- Декада правовых знаний,
- Праздник «Последнего звонка»,
- Торжественное вручение аттестатов,
- Профильный лагерь «Новое поколение»,
- Туристические походы,
- Летняя трудовая практика,
- Декада, посвященная Дню Защитника отечества,
- Веселые старты,
- Мероприятия, посвященные 8 Марта,
- Военно-спортивная игра «Зарница – Школа безопасности»,
- Субботник,
- Весенний кросс,
- Неделя безопасности дорожного движения,
- Встреча с ветеранами,
- Итоговый праздник «Виват, Лицей!»),
- Конкурс «Наше здоровье в наших руках» (5 – 7 классы),
- Лыжные гонки.

2. Традиционные районные и городские акции:

- Профилактическая акция «Дети улиц»

- Профилактическая операция «Уступи дорогу детям»
 - Акция «За здоровый образ жизни»
 - Месячник «День защиты детей»
 - Профилактическая операция «Внимание дети»
3. Традиционные классные мероприятия:
- Тематический классный час, приуроченный Дню знаний
 - Тематический классный час «Наш Лицей»
 - Тематический классный час, приуроченный Дню матери
 - Тематический классный час «Каждый ребенок имеет право»
 - Тематический классный час «Защитники Отечества»
 - Тематический классный час «Всероссийский урок Здоровья»
 - Тематический классный час «Великая Победа»
 - Классный час по итогам года

6.7. Результативность воспитательной работы:

Занятость обучающихся во внеучебное время:

Показатели	2009 г.		2010 г.		2011 г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во воспитанников, посещающих кружки, секции на базе:						
общеобразовательного учреждения	150	28,8	144	29,4	148	31,5
учреждения дополнительного образования детей	190	36,5	165	33,7	172	36,6
предприятий						
других учреждений (указать каких)						

Творческие достижения учащихся:

№	Количество	2009 г.	2010 г.	2011 г.
1	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	141	262	312
	в т.ч. городского уровня, муниципального	42	67	89
	областного уровня, регионального	61	141	160
	уровня выше областного: всероссийского и международного	38	54	63
2	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	61	80	136
	в т.ч. городского уровня, муниципального	21	39	56
	областного уровня, регионального	27	34	60
	уровня выше областного: регионального, всероссийского и международного	13	7	20

Нацеленность всей учебной и воспитательной деятельности в школе на праздник, который становится её закономерным итогом, создаёт необходимый эмоциональный положительный фон для учебного процесса. Таким мероприятием в лицее стал традиционный итоговый праздник «Виват, лицей!». На последнем празднике грамотами и призами от администрации лицея были отмечены 146 лицеистов в различных номинациях: «Золотой интеллектуальный фонд», «Учимся – играя», «Мы – вместе!» и др.

Двум учащимся вручены стипендии Администрации города Челябинска.

Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях т.п.

Фестиваль Хрустальная капель становится праздником, но участвуют в нем чаще всего профессиональные коллективы, конкурировать с которыми сложно.

На районной конференции лицеем был вручен кубок за 2 место в районной спартакиаде. Это заслуга наших учителей физической культуры. Это итог соревнований в течение всего года (кросс, ОФП, баскетбол, футбол, волейбол, лыжи, «Веселые старты», эстафета).

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

	Количество выпускников	Из них поступили в ВУЗы	% поступления в ВУЗы	в ССУЗы	На работу	Др.
2009-2010	96	95	99	1	-	0
2010-2011	98	94	96,9	1	3	0

По регионам:

	Челябинск и область (кол/%)	Москва	Санкт-Петербург	Новосибирск Екатеринбург	Европа (Англия и др.)	Азия (Китай, др.)	Америка (США, Канада, др.)
2009-2010	86/91%	4/4,2%			4/4,2%	1/1,1%	
2010-2011	78/82,9%	6/6,5%	1/1,1%	7/7,6%	1/1,1%	2/2,1%	

	платно	по целевому набору	на бюджетной основе
2009-2010	21	8	57
2010-2011	32	3	58

В том числе 2010-2011:

Регион	ВУЗ	количество поступивших	% от всех поступивших
г. Челябинск	ЮУрГУ	33	35,1%
	ЧелГУ	22	23,4%
	ЧГМА	6	8,9%
	РБИУ	1	1,1%
	Агроинженерный	2	2,2%
	ЧГПУ	8	8,5%
	Академия Гос.службы и др.	6	6,4%
г. Москва	Высшая школа экономики	1	1,1%
	МАЭК	1	1,1%
	РГСУ	1	1,1%
	МГУ	2	2,2%
	ГИРЯим.Пушкина	1	1,1%
Г. Санкт-Петербург	Институт экономики	1	1,1%
Г.Екатеринбург	УРФУ	2	2,2%
	Юридический институт	1	1,1%
	УрРГУ	4	4,4%

Количественные соотношения выпускников лицея, поступивших в вузы:

Вопросы	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	Бюджет	Контр.	Бюджет	Контр.	Бюджет	Контр.
1. Количество выпускников, поступивших в вузы своего региона в % от общего числа выпускников			63/6,6%	23/24,2%	53/5,6%	25/25,6%
2. Количество выпускников, поступивших в вузы других регионов в % от общего числа выпускников					4/4,4%	1/1,1%
3. Количество выпускников, поступивших в столичные вузы в % от общего числа выпускников			2/2,1%	2/2,1%	4/4,4%	5/5,5%
4. Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО в % от общего числа выпускников 9 класса					1/1,1%	

* Контракт – обучение платное и целевой набор.

Соотношение состава (содержания) профиля обучения старшекласников с профилем обучения, выбранном в вузе, НПО, СПО

Профиль школы	Количество учащихся в % от общего числа выпускников, выбравших профессию в соответствии с содержанием того профильного обучения, которое было получено в школе		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Технологический (углубленное изучение технологии, физики, геометрии, черчения)		96	98
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
		24	24

По технологическому профилю в вузы поступили 24% учащихся. Для лицея соотношение содержания профиля обучения старшеклассников с профилем обучения, выбранном в вузе, не является определяющим, но, в то же время, показывает эффективность реализуемых в лицее направлений профилизации.

Отзывы и оценки потребителей образовательных услуг

Одним из показателей качества работы лицея является внимательное отношение к оценке организации и результатов УВП выпускниками, родителями и другими участниками образовательного пространства. По итогам опросов в течение 2010-2011 гг. 89% опрошенных родителей высказали удовлетворение качеством организации УВП в лицее, 75% - выразили благодарность учителям и администрации за бережное отношение к детям и плодотворную работу с ними.

Лицей не теряет связь со своими выпускниками.

Общественные организации, сотрудничающие с лицеем, неоднократно отмечали высокий уровень организации учебно-воспитательного процесса и мероприятий, проводимых на ее базе, что подтверждается многочисленными грамотами и благодарственными письмами.

Таким образом, Лицей № 88 – это современное образовательное учреждение «со своим лицом». Высокий уровень культуры преподавания учебных предметов, внимательное, бережное отношение к детям, живая реакция на процессы, происходящие в обществе и в системе образования, постоянное развитие делают привлекательным обучение в лицее.

1.5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Одним из направлений социально-педагогического партнёрства является сотрудничество с вузами и академическим научными структурами.

ГОУ ВПО ЮУрГУ, предмет договора «Организация и проведение педагогической практики студентов 3-5 курсов на базе Лицея № 88», договор №07-06/2112 от 04.05.2011г.

ГОУ ВПО ЧГПУ, договор №б/н от 2010г. Предмет договора: организация и проведение производственной практики студентов 3-5 курсов естественно-технологического факультета на базе Лицея № 88.

ГОУ ДПО ЧИППКРО (ЧИДПОПР), договор № 21 от 01.02.2011 г., ежегодно продлевается. Предмет договора: о сотрудничестве в организации курсов по повышению квалификации работников образования Челябинской области; договор № 22 от 01.02.2011г. О стажировке слушателей курсов повышения квалификации работников образования Челябинской области;

ГОУ ДПО ЧИППКРО (ЧИДПОПР), договор № 186 от 03.10.2011 г. О разработке научно-прикладного проекта по теме: «Организационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми в статусном общеобразовательном учреждении»;

ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры», договор № 243-ПР от 17.01.2011 г. Об организации педагогической практики студентов на базе Лицея № 88.

ФГБОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств», договор № 238/10 от 13.12.2010 г. Об организации педагогической практики студентов;

БЭФ «Моя планета» г. Челябинска, договор б/н от 14.03.2011 г. Об апробации комплексной программы «Зеленый дозор»;

МУДОД ДЮСШ по спортивному туризму «Родонит» г. Челябинска, договор № 7 от 31.01.2011 г. Об организации учебно-тренировочного процесса, проведении спортивно-массовых мероприятий;

ГОУ СПО Челябинский металлургический колледж, договор б/н от 21.02.2011 г. Об организации педагогической практики студентов;

ГУ Центр занятости населения г. Челябинска, договор № 12.2.6-42 от 08.12.2011 г. О размещении на базе Лицея № 88 информационных материалов в рамках мероприятий в сфере занятости населения;

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

Издательство Марины Волковой (ООО «АЛИМ»), договор социального партнерства от 09.10.2007 г. О размещении газеты для школьников;

МУДОД УТриГР «Перспектива», договор б/н от 09.01.2008 г. О совместной деятельности в рамках Городской опорной площадки по воспитанию на базе лицея.

Лыжная база Спорткомплекса «Металлург» ОАО ЧМК, договор о сотрудничестве;

ГП Челябинской области «Бассейн «Строитель», договор о сотрудничестве;

Стадион «МЕЧЕЛ» ОАО ЧМК, договор о сотрудничестве;

Эффективной формой поддержания имиджа школы, повышения уровня ее авторитета является сотрудничество администрации лицея с родительской общественностью, работа попечительского совета, встречи директора лицея с председателями родительских комитетов классов – заинтересованный диалог о проблемных участках работы лицея и поиск путей решения этих проблем.

1.6. Финансово-экономическая деятельность

За 2011 г. было приобретено из внебюджетных средств (всего 780 000, 00 руб.):

- оборудование для столовой,
- компьютерное оборудование,
- учебная мебель,
- монтаж решеток на 1 этаже лицея,
- монтаж системы радификации;
- монтаж окон ПВХ,
- ремонт компьютерных классов,
- ремонт спортзала,
- ремонт туалетов,
- программное обеспечение,
- оборудование для столовой,
- учебная мебель, доски аудиторные,
- компьютерное оборудование,
- шторы,
- книги и книгоиздательская продукция,
- учебно-технологическое оборудование,

- строительные материалы.

Привлечение внебюджетных источников финансирования помогает лицеем не только направлять средства на развитие образовательной и материально-технической инфраструктуры лицея, но и, в определенной степени, покрывает расходы на текущее содержание здания лицея, обслуживание и ремонт компьютерной техники.

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния лицея и перспективы его развития

2.1. Характеристика микросоциума лицея

За время своего существования (с 1990 г.) лицей завоевал значительный авторитет среди населения района. Многие его выпускники приводят в лицей своих детей, образуя своеобразные лицейские «династии». Кроме того, 2 педагога, являются выпускниками лицея разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении обучающихся и родителей к своему образовательному учреждению.

Соотношение обучающихся на «4» и «5» («хорошистов» и «отличников») и лицеистов «группы риска» - 311/0. Этот индикатор характеризует степень адекватности социальной среды в лицее и подчеркивает позитивную, благоприятную для образовательного процесса направленность.

У лицеистов относительно благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитываются в полных семьях – 83 %, многодетные семьи – 6%, малообеспеченные семьи – 2%. Неблагополучных семей нет

Большинство родителей с высоким уровнем образования. Именно это обстоятельство и формирует социальный заказ для лицея. Высокая образованность родителей, их инициативность позволяют сориентировать детей на получение качественного образования. Родители обучающихся вовлечены в управление лицеем через «Попечительский совет Лицея № 88 г. Челябинска», оказывают посильную помощь в организации образовательного процесса.

Образовательный уровень родителей обучающихся остаётся достаточно высоким: 80% родителей имеют высшее образование, 19% - среднее и специальное образование. Престиж и ценность образования в родительской среде очень высокий, следовательно, высоки и требования родителей к качеству и уровню образования в лицее.

Анализ профессиональной деятельности родителей лицеистов указывает на то, что 42% из них являются служащими, врачами, учителями, 11% - технические работники, 19% развивают свой бизнес, не работают 13%.

О высоком уровне удовлетворённости выпускников деятельностью лицея говорит тот факт, что они приводят в школу своих детей, детей своих друзей. По

имеющимся данным, 7% от общего количества родителей сегодняшних учеников были выпускниками лицея.

2.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития лицея

Выполнение современного социального заказа государства предполагает значительное обновление содержания и технологий получения образования, приведение их в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства и региона. Для лицея это направление деятельности не является новым. С 2006 года в лицее реализовывались инновационные проекты муниципального, областного и федерального (проект ИСО) уровня.

Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года подчеркивала ориентацию школы не только на обучение, но прежде всего на развитие личности, её познавательных и созидательных способностей. В процессе экспериментальной и инновационной деятельности педагогическому коллективу лицея удалось создать систему образования, соответствующую основным направлениям Концепции модернизации образования России. Введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по своей социально-педагогической сути является выражением возрастания ответственности государства за результаты школьного образования. Социальный заказ государства требует дальнейшего совершенствования системы лицейского образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования. Основным условием решения данной задачи является введение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, к введению которого педагогический коллектив должен будет подготовиться в ближайшие годы.

Федеральный социальный заказ на образование мы понимаем как продолжение работы педагогического коллектива по формированию у обучающихся системно-деятельностной и компетентностной составляющей образованности через содержательные линии образования в различных формах учебной и внеурочной деятельности, а также формирование ценностно-ориентационной составляющей образованности на каждой ступени образования.

Таким образом, социальный заказ государства на современном этапе должен реализовываться через обновление содержания образования в соответствии с ФГОС нового поколения.

Лицейский компонент государственного образовательного стандарта определяется нами в соответствии со статусом образовательного учреждения и образовательным заказом обучающихся и родителей (законных представителей).

Социальный заказ мы понимаем, как спрогнозированный комплекс общих требований общества к ученику ко времени окончания им школы. Лицей ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой – на требования федеральных образовательных стандартов.

Изучая социальные ожидания по отношению к лицейю, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, Челябинская область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования лицейского образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- профильное обучение в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;

- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса в лицее (учителями, обучающимися, их родителями). Они видят своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Динамика социальных запросов родителей изучается ежегодно через анкетирование, беседы, микросоциологические исследования и учитывается при разработке учебных планов.

Изучение социального заказа обучающихся и их родителей к лицее, проведенное в 2010/2011 учебном году, показывает, что родители желают, чтобы:

- лицей давал качественные знания (75%), а также помогал в развитии ребенка (34%);
- в лицее работали высокопрофессиональные учителя, любящие и уважающие детей, которые будут не только учить, но и помогать детям (88%);
- ребенку было комфортно в лицее, чтобы он находился в особой развивающей его способности среде, сохраняющей физическое и психическое здоровье (62%);
- ребенок получил образование по индивидуальной программе на углубленном уровне – 39,5% опрошенных.

Таким образом, на основе социологического опроса определились основные социальные установки родителей:

- удовлетворение потребности в качественном образовании детей;
- наличие интеллектуально-развивающей среды;
- ориентация на высокий уровень профессионализма педагогов;
- современная культура организации учебного процесса.

Наиболее привлекательными факторами для родителей являются высокий уровень профессионализма учителей, наличие условий для дополнительного образования.

Заказ родителей – получение детьми такого уровня качества образования, который обеспечит социальную мобильность, конкурентоспособность и перспективность. Являясь одним из субъектов образования, родители активно участвуют в формировании социального заказа, вникают в структуру и организацию учебного процесса, участвуют в управлении.

Потребности обучающихся.

Обучение в лицее ориентировано на следующие категории детей:

- дети с высоким общим уровнем интеллектуального развития и познавательной активности;
- дети, обладающие творческим потенциалом и повышенной познавательной активностью.

По результатам исследования, проведенного в 2010/2011 учебном году, ученики хотят:

- учиться, получать образование, а также развивать свои способности и интеллект – 89,9%;
- получить качественное образование – 63,1%;
- чтобы в лицее работали хорошие учителя, которые пытаются понять и выслушать ученика, стремятся к взаимопониманию – 55,4%;
- иметь учебный успех – 65,3%.

Было проведено анкетирование обучающихся 9-х и 10-х классов, в ходе которого были выявлены следующие потребности обучающихся:

- ориентация выпускников на продолжение образования в высших учебных заведениях (ежегодно поступление в вузы составляет не менее 98%);
- интерес учащихся к предметам гуманитарного цикла, ежегодное успешное выступление по этим предметам на олимпиадах различного уровня;
- учащиеся предпочитают обучение по индивидуальным учебным планам с правом выбора отдельных предметов;
- возрастание интереса к обществоведческим дисциплинам;
- потребность в изучении информационных технологий;

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

- ежегодно увеличивается количество лицеистов, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью, устойчива потребность в формировании навыков самостоятельной учебной деятельности;
- повышение интереса обучающихся к самоуправлению, желание участвовать в общественной жизни лицея и органах самоуправления.

Профессионально-педагогические потребности учителей.

Работа педагогов в инновационном режиме сформировала следующие профессионально-педагогические потребности:

- возможность заниматься опытно-поисковой деятельностью (6%);
- возможность представлять свой профессиональный опыт на уровне города, региона, России (13%);
- возможность непрерывного повышения квалификации (36,5%);
- желание использовать новые технологии обучения, в том числе ИКТ (74%).

Требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования. Выпускники лицея ориентированы на продолжение образования в высших учебных г. Челябинска области и других регионов России. Социальный заказ высших учебных заведений мы видим в следующем:

- фундаментальное образование по основам наук, в том числе через освоение программ углублённого изучения предметов;
- отработка новых тестовых технологий, прежде всего компьютерных;
- формирование информационно-методологической культуры старшеклассников, навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, что позволяет выпускникам не только поступить в ВУЗ, но и успешно обучаться.

2.3. SWOT-АНАЛИЗ оценки уровня развития лицея и его готовности к реализации новой программы развития

При анализе актуального состояния образовательной системы лицея выявлены потенциальные факторы развития:

- Истоки, наследие, традиции Лицея № 88 в обучении, развитии и воспитании детей в течение 20 лет.

- Достаточно высокий кадровый потенциал лицея, обладающий необходимым уровнем преподавания и опытом ведения инновационной работы.
- Положительный имидж и своеобразный престиж лицея, куда хотят попасть учиться. Это имя лицей заработал себе многолетней результативной работой.
- Значительные наработки лицея в области отбора и реализации современных форм реализации и содержательного наполнения образовательных программ.
- Относительно высокий уровень качества образования по всем предметам, результативность во всероссийских, областных и муниципальных олимпиадах и конкурсах, высокий процент поступления в вузы (в том числе, на бюджет).
- Интересные традиции и творческие дела, которые делают жизнь лицеистов и учителей живой, радостной и запоминающейся.
- Положительные итоги и результаты реализации Программы развития за 2006-2010 годы.

Эти факторы могут служить стартовой площадкой для развития инновационного характера лицейского образования на фоне подготовки к введению ФГОС и запуска механизмов самоорганизации учащихся.

Таблица 1. Анализ внутренних факторов развития лицея

Факторы развития образовательного пространства лицея	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в лицее	Согласованная преемственность образовательных программ основного и среднего (полного) общего образования. Углубленное изучение предметов образовательных областей Технология, Естествознание и Математика. Профильное обучение в старших классах. Система дополнительного образования. Развитые проектные технологии.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС ООО. Недостаточно развитая система дополнительного образования. Сокращение объема сотрудничества с преподавателями вузов.
2. Результативность работы лицея	Стабильные результаты ЕГЭ выше средних по городу, области, РФ. Низкий процент заболеваемости и	Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, кон-

	<p>пропусков занятий, случаев правонарушения и травматизма. Индивидуальный уровень достижений в основном соответствующий возможностям ребенка.</p>	<p>курсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Педагогический коллектив ориентирован на личностно ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность.</p>
<p>3. Инновационный потенциал</p>	<p>Позитивный опыт работы лицея в качестве инновационного образовательного учреждения. Подготовленный к инновационной деятельности педагогический коллектив. Проведение открытых мероприятий на город и область.</p>	<p>Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие лицея. Стремление к стабильности образовательного процесса со стороны педагогических работников.</p>
<p>4. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся</p>	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий.</p> <p>Контингент обучающихся стабилен. Отсев обучающихся в течение учебного года минимален.</p>	<p>Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя лицея с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации.</p> <p>Контингент обучающихся в последние годы формируется без отбора, поэтому создается непредсказуемость потенциальной возможности овладения учащимися программ повышенного уровня, снижается качество обучения.</p>
<p>5. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность</p>	<p>Лицей перешёл в статус бюджетного учреждения. Объём привлечённых внебюджетных средств ежегодно составляет около 700-900 тысяч рублей, позволяет финансировать текущую деятельность лицея, компенсируя недостаток бюджетного финансирования.</p>	<p>Сдерживание объёмов внебюджетной деятельности из-за сокращения численности обучающихся, отсутствия поддержки лицея со стороны депутатского корпуса. Объёмы бюджетного и внебюджетного финансирования сдерживают возможности развития лицея. Слабо развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах (в последние годы). Нет платных образова-</p>

		тельных услуг.
6. Материально-техническая база лицея и условия образовательного процесса	В основном, созданы необходимые условия для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями нормативных документов (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).	Полнота, технологичность и эстетика материально-технической базы не достаточно удовлетворяют родителей, обучающихся и педагогов. Слаба или серьезно устарела материально-техническая база учебных кабинетов физики, химии, биологии, информатики. Отсутствие третьего кабинета информатики препятствует расширению использования ИКТ в преподавании общеобразовательных предметов.
7. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами	Положительный опыт неформализованного взаимодействия с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта.	Отсутствуют совместные программы дополнительного образования.
8. Участие лицея в профессиональных конкурсах, федеральных и региональных программах	Лицей обладает положительным опытом участия в конкурсах всероссийского масштаба, ПНПО, областных и муниципальных конкурсах инновационных продуктов, конкурсах лучших учителей.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда соответствует по параметрам конкурсам профессионального мастерства. Инертность основной массы учителей, перегруженность текущей работой, отсутствие серьезных материальных стимулов к инновационной деятельности.
9. Сформированность информационного пространства лицея	Относительно высокий уровень развития информационной среды лицея.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребёнка, лицея и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде. Не все учебные кабинеты подключены к локальной сети, имеют выход в интернет. Не во всех кабинетах в наличии полные АРМы учителей. Требуется серьезной доработки веб-сайт лицея.

--	--	--

Таблица 2. Анализ внешних факторов развития лицея

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие лицея	Благоприятные возможности для развития лицея	Опасности для развития лицея
1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики в области образования на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Сокращение количества обучающихся старшей школы из-за усложнения ЕГЭ, выбор обучающимися иных траекторий получения образования.
2. Социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливых личностей. Система высшего образования г. Челябинска ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение социального запроса инновационной экономики не всегда сопровождается соответствующей ресурсной поддержкой учреждений образования. Снижение количества обучающихся, принимаемых в 5-е классы из-за демографической «ямы» конца 1990-х годов.
3. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
4. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Таблица 3. Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития

№	Формулирование преимуществ и проблем в развитии лицея до 2015 года	Оценка степени их важности для развития лицея (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого лицея (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура	5	5	1

	образовательной среды лицея, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения лицеистов; - высокая эффективность лицея, способная нивелировать недостатки и крайности федеральных образовательных стандартов, а также негативные последствия стандартизации образования.	5	2	3
		4	3	2
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды лицея; - отставание материально-технической базы лицея от требований к организации образовательного процесса в условиях современной школы; - нехватка образовательных площадей, препятствующая расширению контингента обучающихся, развитию системы дополнительного образования; - недостаточная разработанность направления, связанного с работой с талантливыми детьми.	4	4	1
		5	2	2
		3	1	3
		3	4	4

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития лицея может стать: инновационное развитие образовательной среды лицея с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как способа адаптации ФГОС нового поколения в условиях статусного учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития лицея в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной самореализации выпускника лицея в современной инновационной экономике. Развитие образовательной среды предполагается выстраивать как сетевое расширение сотрудничества лицея с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счёт запуска механизма самоорганизации учащихся, раннего выявления и поддержки обучающихся с высоким потенциалом личностного роста. Существующая база здоровьесберегаю-

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

щей, информационно насыщенной, безопасной среды лицея станет основой, на которой каждый перспективный и талантливый ребенок сможет воплотить свою одарённость в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, регионального и всероссийского уровней.

Раздел 3. Концепция развития лицея

3.1. Миссия

При разработке концептуальных основ развития нашего лицея мы должны, прежде всего, уточнить своё понимание «миссии» лицея, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации общего образования на локальном уровне МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» и удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – обучающихся и их родителей.

В течение последних двадцати лет лицей с разной степенью успешности отвечает на изменения ситуации внутри России, интеграцию страны в мировую экономику и мировую культуру, её ориентацию не только на установление эффективных экономических связей с иностранными партнёрами, но и на формирование слоя социально активных граждан, воспитанных в духе мировых культурных традиций, с соответствующим менталитетом, общепринятыми в мировой практике способами реализации социальной, экономической и политической коммуникации и свободно владеющими основными образовательными компетентностями.

Образовательная парадигма Российской Федерации, характеризующаяся широким внедрением в практику концепции личностно-ориентированного образования, нацеливает лицей на создание условий для полноценного проявления и развития личностных характеристик субъекта образовательного процесса. Кадровые ресурсы лицея позволяют выстраивать образовательный процесс личностно-ориентированного характера. Высокая результативность образовательной деятельности также обеспечивается постоянным повышением квалификации педагогов лицея.

Школа призвана сформировать у учащихся навыки активной жизненной позиции, в том числе и потребность самостоятельного принятия решений в различных жизненных ситуациях, а также осознание личной ответственности за принятое решение. Один из путей достижения этого – овладение педагогами новых технологий преподавания, которые помогут учащимся приобрести умения выбирать наиболее эффективный путь для достижения поставленной цели, планировать свою деятельность, налаживать социальные связи. Важную роль в реализации данной

цели играет также развитие самоуправленческих начал в школьном сообществе обучающихся.

Социальный заказ по отношению к лицее как образовательной организации для детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями и запросами в части углублённого изучения отдельных предметов позволил сформулировать следующую **миссию лицея**:

По отношению к учащимся — обеспечение качественного базового и углублённого профильного образования, формирование личности российского гражданина, готового к поликультурному сотрудничеству, обладающего развитой компетентностной культурой, способностью к самостоятельной исследовательской и творческой деятельности, выраженной потребностью в творческом познании как себя, так и окружающей действительности, способностью к социальной адаптации.

На основе запуска механизмов индивидуальной и социальной самоорганизации, взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного, эстетического и этического развития школьников, включения гуманитарных аспектов во все учебные дисциплины.

По отношению к педагогам — предоставление сферы деятельности для реализации профессиональных творческих потребностей, создание условий, обеспечивающих исследовательскую направленность профессиональной деятельности, непрерывное повышение профессионального уровня.

По отношению к родителям — вовлечение во все сферы деятельности лицея на принципах равноправного партнерства, мотивированного участия в государственно-общественном управлении лицеем.

Статусность нашего учебного заведения находит свое проявление в создании условий для самовыражения способных, одарённых детей и юношества, равно как и для тех, кто обладает потенциальными способностями, по разным причинам оказавшимися невостребованными. В то же время, набор в лицей происходит на конкурсной основе, позволяющей любому ребёнку оказаться в ситуации образовательного успеха.

Миссия лицея в современных условиях, отражая ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла лицейского образования и лучшие традиции отечественного образования, ориентирует коллектив лицея на построение

образовательной организации как адаптивного образовательного пространства для саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов образовательных отношений.

МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» - образовательная организация, предназначение которой – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг с учётом интересов личности на основе гуманизации всей образовательной деятельности.

МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» - школа с квалифицированными педагогами, открытыми всему новому, понимающими детскую психологию и особенности половозрастного развития школьников, хорошо знающими свой предмет. Школа, которая учит основам наук и тому, что потребуется завтра (а не сегодня и вчера), с высоким уровнем преподавания учебных предметов. В школе царит атмосфера значимости знаний и радость общения с людьми. Деятельность школы направлена на формирование активной творческой личности с прочными знаниями, раскрытие индивидуальности каждого ребёнка. Школа помогает ребёнку проявиться, развиваться, состояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям на основе формирования и развития социальных и личностных компетентностей. Школа - центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школа – это современная инфраструктура, с добротной и функциональной школьной архитектурой - столовой с вкусной и здоровой едой, библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, Интернетом, интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

При определении цели деятельности МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» мы опирались на содержание ряда документов, определяющих государственную политику по развитию системы образования в России. В соответствии с данными документами приоритетным направлением деятельности Правительства Российской Федерации является содействие развитию человеческого капитала, создание условий для повышения качества жизни и конкурентоспособности страны.

Исходя из этого, цель деятельности лицея определяется как обеспечение доступности качественных образовательных услуг, формирующих человеческий капитал выпускников, востребованный в современном обществе.

Таким образом, проектируемая система лицейского образования будет представлять собой особую разновидность многопрофильного общего образования, интегрирующего многообразие разноуровневых (основного общего, среднего общего образования) основных и дополнительных образовательных программ в единое целое с целью обеспечения возможностей получения всеми школьниками, независимо от их способностей, наклонностей, интересов качественного среднего общего образования и создания условий для их успешной социализации.

3.2. Основные идеи развития лицея и предвосхищаемый образ его выпускника

Идеи развития лицея на 2019-2023 годы определяются как общими тенденциям развития образования, так и значимыми для развития лицея системными изменениями в организации образовательной деятельности, состоящими в традиционно сложившемся углубленном изучении на профильном уровне отдельных предметов в старших классах, системой дополнительного образования, ориентированной, прежде всего, на формирование интеллектуальных универсальных учебных действий.

В настоящее время во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных ориентаций, обусловленное сменой цивилизаций на рубеже XX-XXI веков, что требует нового подхода к формированию будущего профессионала.

Отличительные для нашего времени изменения в характере образования все более явно ориентируют его на свободное становление человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, готовность к постоянному самообразованию, повышенную мобильность будущих специалистов. А также воспитание личности с неидеологизированным мышлением, т.е. личности конструктивно мыслящей, личности, допускающей множественность истин и считающей это естественным явлением, личности, которая уважает позицию других, личности терпимой, нравственной. Все это, по нашему мнению, является показателями современной социально адаптированной и успешной личности.

Рассматривая качественное образование гражданина как основу его социальной успешности, следует существенно изменить цели, методы и формы организации обучения. Школа, ориентированная на академические и энциклопедические познания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, сегодня устарела. Успешность, конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от способности человека приобретать и развивать умения, навыки, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду ситуаций. Следовательно, общее образование должно быть нацелено на формирование у школьника ключевых компетентностей, которые являются ответом системы образования на запросы социума.

1) Определяя идеи развития лицея, мы опираемся на Концепцию модернизации российского образования, определяющую цели общего образования на период до 2020 года, подчеркивающую необходимость «... ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». Концепция определяет важнейшие задачи воспитания: «... формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Учитывая указанную выше государственную стратегию развития общего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к лицей, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должен стремиться лицей и которые определяют стратегические направления его развития. Таковыми являются:

- обновление и совершенствование содержания образования, переход на новые образовательные стандарты;
- интеграция основного и дополнительного образования школьников;
- развитие системы выявления и поддержки талантливых детей;

- развитие и обновление педагогического потенциала;
- создание современной образовательной инфраструктуры;
- бережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни;
- обеспечение устойчивого функционирования лицея в условиях хозяйственной самостоятельности.

Данные стратегические направления развития лицея являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих их эффективному решению. Высокие результаты в развитии лицея по данным направлениям будут являться показателями достижения нового качества образования.

2) Сохранение традиционного профиля лицея – углубленного преподавания предметов образовательных областей технология, естествознание и математика в старших классах на профильном уровне.

В условиях современного цивилизационного развития нашей страны вновь востребованными оказались инженерно-технические специальности, что особенно актуально для нашего индустриального города и района. Представляется перспективным направлением развития лицея сохранение существующих профилей старшей школы.

3) Реализация задач повышенного уровня образования требует дополнительных ресурсов, среди которых целесообразно привлечь внутренние ресурсы учащегося. А именно: его способность к самоорганизации.

Современное общее образование находится в условиях модернизации и обновления, нацеленности на новые образовательные результаты: формирование у учащихся системы универсальных учебных действий, приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений, развитие навыков работы с информацией: поиск, оценка, отбор и организация информации; развитие навыков самостоятельного изучения материала и объективной оценки результатов своей деятельности, умений принимать решения в нестандартной ситуации и т.д. В связи с этим, перед школой особенно остро встает задача развития самоорганизации учащихся, как свойства личности, обеспечивающего ее успешную социализацию в условиях современного информационного общества.

К понятию самоорганизации мы относим:

- осознание потребностей, связанных с проблемной ситуацией,
- постановка целей, планирование предстоящей деятельности,
- выбор оптимальных вариантов реализации поставленных целей,
- организация исполнения, корректировка планов, работа над ошибками (рефлексия),
- представление (презентация) результатов деятельности.

Предметом планирования выступает время – его рациональное распределение и использование, и собственные достижения ученика как в учебной деятельности на каждый день, четверть, учебный год, так и в сфере свободного времени и дополнительного образования.

Обеспечить комплекс условий для повышения уровня самоорганизации учащихся можно, решив следующие задачи:

- Запустить инструменты индивидуального планирования (индивидуальные учебные планы) и портфолио учащихся.
- Вовлечь в процесс содействия самоорганизации учащихся родителей.

4) Интеграция основного и дополнительного образования школьников позволяет преодолеть один из существенных недостатков традиционного образования. Он выражается в том, что знания, получаемые учащимися при изучении предметов, в их сознании не связываются с жизнью, а также собственными перспективами будущей профессиональной деятельности. Знания не переходят в умения и навыки, а потому не становятся реальной ориентировочной основой их деятельности.

В условиях такой интеграции создается возможность для учащихся привести в действие багаж имеющихся у них знаний, почувствовать их значимость, а также убедиться в необходимости их совершенствования и пополнения. Только в реальном действии осваивается новый пласт компетентностей: методологические знания и умения, которые следует понимать в широком смысле – как владение способами осуществления преобразовательской деятельности. Это касается и сферы материальных преобразований, и познавательной сферы, и области социальных отношений. Целостное видение процессов материализации замыслов в востребованный обществом продукт, позволяет ученику приобщиться к научно-производственному процессу, соответствующему его способностям, возможностям, личным характери-

стикам, распознать, а в последствии и занять своё место в коллективах, осуществляющих научно-техническую и производственную деятельность.

5) Еще одним ресурсом для реализации миссии лицея мы считаем повышение инновационности образовательно-профессиональной среды лицея. Поэтому необходимо активизировать участие лицея в инновационных социально-педагогических, научно-прикладных проектах различного уровня.

Модель выпускника лицея

Современная модель выпускника лицея определяется на основе его готовности к достижению высокой образовательной компетентности, самореализации и самоопределения в современном мире. Результатом деятельности лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, ключевые компетентности выпускника, значимые в социальном окружении. Выпускник лицея:

- владеет образованием выше базового уровня;
- обладает разносторонней компетентностной культурой;
- имеет навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- проявляет выраженную потребность в творческом познании как себя, так и окружающей действительности;
- готов к поликультурному сотрудничеству;
- мобилен, способен к социальной адаптации.

3.3. Цели, задачи и основные направления реализации программы развития

<i>Направление 1. Обновление содержания и совершенствование качества образования. Подготовка к переходу на новые образовательные стандарты</i>	
Цель. Обеспечение перехода лицея на выполнение новых Федеральных государственных стандартов на основе опыта создания поливариантных компонентов образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения	
Задачи	Условия решения поставленных задач
Создание реально действующего современного механизма реализации поставленных задач – современной образовательной программы в соответствии с ФГОС.	Оптимизация содержания образовательной программы (введение новых надпредметных программ, интеграция основных образовательных программ на содержательном и методическом уровнях). Усиление самостоятельности лицея в разработке содержания и организации образовательного процесса за счет самостоятельного

	формирования основных образовательных программ.
Достижение соответствия качества лицейского образования требованиям федеральных образовательных стандартов	Оптимизация организации учебного процесса (введение новых форматов, расширяющих возможности классно-урочной системы за счет формирования внеурочной части образовательной программы, использования возможностей системы дополнительного образования, внедрения системы учебных проектов). Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, необходимым для выполнения требований нового стандарта к условиям образовательной деятельности.
Переподготовка педагогических кадров для работы в условиях ФГОС	Повышение мотивации педагогов к повышению своей квалификации в условиях подготовки к введению ФГОС в части использования системно-деятельностного и компетентностного подходов.
Воспитание ответственных граждан, социально-активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении	Оптимизация организации воспитательного процесса (системы дополнительного образования, функций классного руководителя). Усиление влияния внеурочной деятельности на образовательный процесс. Разработка механизма финансирования, нормативно-правовой и организационной модели ведения внеурочной деятельности. Создание нормативно-правовой базы учёта внеучебных достижений обучающихся
Усиление роли системы оценки качества образования как основы для управления и финансирования по результатам деятельности	Разработка системы оценки качества полученного образования, критериев оценки качества образования как результата, процесса, системы. Разработка нового поколения контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных в ФГОС
Развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных результатов.	Отработка модели взаимодействия с образовательными учреждениями, развитие сетевого взаимодействия
Повышение качества образовательных услуг на уровне среднего общего образования	Введение эффективных форм профильного обучения на уровне среднего общего образования. Разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей внедрение эффективных моделей профильного обучения
Направление 2. Развитие системы поддержки талантливых детей	
Цель. Создание условий для оптимального развития одарённых детей	
Создание современного комфортного многокомпонентного образовательного пространства лицея, способствующего раскры-	Разработка и реализация проекта выездных учебно-воспитательных сборов «Лицейская академия» для обучающихся 5-7-х классов.

<p>тию способностей всех обучающихся, необходимой инфраструктуры для выявления, развития и поддержки перспективных и талантливых детей.</p>	<p>Нормативное оформление и закрепление экономических механизмов обеспечения работы с одарёнными детьми. Разработка базы данных по одарённым детям и педагогам, с ними работающим. Повышение квалификации педагогов по подготовке к работе с одарёнными детьми. Развитие олимпиадного движения, расширение спектра предметных и межпредметных конкурсов. Развитие научно-исследовательской деятельности талантливых детей. Развитие взаимодействия между образовательными учреждениями разного уровня. Адресная материальная поддержка и поощрение перспективных и талантливых детей</p>
<p>Направление 3. Освоение и системное применение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий</p>	
<p>Цель. Использовать потенциал современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий для повышения уровня технологичности образовательной среды лицея</p>	
<p>Ввести электронный документооборот в сопровождение образовательной деятельности _ _ _ _ _</p>	<p>Осуществить внедрение и использование автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» для полноценного дистанционного сопровождения образовательной деятельности</p>
<p>Внедрение дистанционных образовательных технологий обучения</p>	<p>Разработать новые дистанционные курсы</p>
<p>Внедрение цифровых технологий и программных средств</p>	<p>Освоить цифровые технологии и программные средства</p>
<p>Развитие официального веб-сайта лицея</p>	<p>Организация систематического наполнения новостной ленты сайта; разработка новой редакции лицейского сайта</p>
<p>Направление 4. Развитие и обновление педагогического потенциала</p>	
<p>Цель. Достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества</p>	
<p>Создание современного сообщества педагогов лицея, управленческой команды, способной решать поставленные задачи, работающих на результат, заявленный в ведущих государственных инициативах, законах, проектах, касающихся школьного образования</p>	<p>Разработка и внедрение критериев оценки профессиональной компетентности педагогов в условиях подготовки к переходу на ФГОС второго поколения. Использование новых регламентов аттестации. Активизация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Непрерывный адресный подход к повышению квалификации педагогов. Обеспечение всем категориям работников лицея повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в</p>

	процедурах аттестации на квалификационные категории
Направление 5. Активизация участия лицея в инновационных, социально-педагогических, научно-прикладных проектах различного уровня	
Цель. Повысить ресурсы образовательной среды лицея за счёт активного участия учителей и специалистов в инновационных, социально-педагогических, научно-прикладных проектах различного уровня	
Реализация инновационного пути развития лицея	Развитие научно-прикладного проекта совместно с ГОУ ДПО ЧИППКРО (кафедра естественно-научных дисциплин) «Организационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми в статусном общеобразовательном учреждении»
Привлечение к инновационной деятельности педагогических работников	Организация научно-практических семинаров по обобщению накопленного педагогического опыта районного, городского, областного уровней
Совершенствование педагогического коллектива, повышение профессионализма	Организация участия педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства, в том числе, на основе Интернет-сервисов
Направление 6. Расширение ресурсных возможностей образовательной среды лицея. Укрепление имиджа лицея	
Цель. Укрепить имидж лицея, привлечь дополнительный контингент обучающихся, найти спонсоров	
Привлечение спонсорских средств	Восстановление связей с ОАО ЧМК
Увеличение контингента обучающихся	Проведение массовых рекламных кампаний через СМИ и социальных партнеров
Направление 7. Обеспечение высокотехнологичными, безопасными и комфортными условиями обучения и трудовой деятельности всех участников образовательного процесса	
Цель. Повысить привлекательность образовательной среды лицея за счет повышения технологичности, безопасности и комфортности условий организации образовательного процесса	
Создание современного комфортного многокомпонентного образовательного пространства, соответствующего требованиям к организации обучения в современной школе	Материально-техническое обеспечение и сопровождение инновационных проектов. Привлечение и активное участие родителей и обучающихся в деятельности лицея, повышение их социальной и гражданской активности
Создание высокотехнологичного образовательного пространства	Подключение к локальной компьютерной сети всех учебных кабинетов, обеспечение доступа в интернет с любого компьютера. Создание сети Wi-Fi в районе школьной библиотеки. Модернизация информационно-технологического оборудования, оснащение библиотеки современными медиаресурсами; Обновление материально-технической базы кабинетов физики, химии, биологии, технического труда, географии, истории.

Направление 8. Обеспечение эффективного управления и хозяйствования в условиях функционирования бюджетного учреждения	
Цель. Совершенствование механизма управления лицеем в условиях бюджетного статуса, эффективное развитие экономических механизмов	
Адаптация лицея к новым финансовым условиям, привлечение дополнительных финансовых средств	Использование новой системы оплаты труда, связывающей результат и качество работы учителя с уровнем его заработной платы, для стимулирования работы педагогов. Обеспечение выполнения муниципальных заданий. Создание системы многоканального финансирования деятельности лицея и расширение доли внебюджетного финансирования до 15-20%. Внедрение электронного документооборота.
Привлечение родителей и общественности к развитию образовательной среды лицея	Представление ежегодных отчетов по результатам деятельности, обеспечивающих открытость и прозрачность деятельности лицея. Повышение эффективности образовательной системы лицея через развитие форм государственно-общественного управления и функционирования в статусе бюджетного учреждения. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Metallургического района и г. Челябинска по развитию образовательной среды. Усиление работы по привлечению родителей и обучающихся к управлению лицеем, координации мероприятий по модернизации лицея

3.4. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Обновление и совершенствование качества образования:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтверждённых независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- совершенствование лицейской модели предпрофильного и профильного образования;
- обеспечение доступности качественного образования;

- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- готовность материально-технических условий для введения новых образовательных стандартов;
- рост численности лицеистов;

2. Развитие системы поддержки талантливых детей:

- создание условий для оптимального развития одарённых детей;
- рост количества обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;
- рост количества обучающихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью;
- повышение ИКТ-компетентности обучающихся.

3. Развитие и обновление педагогического потенциала:

- сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;
- увеличение числа молодых специалистов, привлечённых к педагогической деятельности в лицее;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов лицея;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов лицея.

4. Современная образовательная инфраструктура:

- развитие материально-технической базы лицея, повышение уровня обеспеченности современным учебным оборудованием;
- создание единой образовательной информационной среды;
- расширение области взаимодействия лицея с другими организациями;
- расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования.

5. Расширение самостоятельности лицея:

- повышение конкурентоспособности лицея в городском образовательном пространстве;
- активизация деятельности органов самоуправления;

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

- повышение эффективности государственно-общественной формы управления лицеем;
- устойчивое функционирование лицея в статусе бюджетного учреждения

Раздел 4. Целевые индикаторы результативности реализации программы развития

Общие показатели конкурентоспособности лицея						
<ul style="list-style-type: none"> - количественный рост числа учащихся лицея, что является показателем востребованности образовательных услуг лицея среди учащихся и родителей; - высокая рейтинговая оценка результатов деятельности лицея в системе образования города и области; - рост доли внебюджетного финансирования лицея из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива лицея и повышения ее инвестиционной привлекательности; - отсутствие обоснованных нареканий к качеству работы лицея со стороны потребителей образовательных услуг и надзорных органов. 						
Задачи	Показатели/ Критерии	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Обеспечить стабильность контингента учащихся, прирост количества обучающихся	Численность школьников / стабильность	500 чел.	500 чел.	500 чел.	500 чел.	550 чел.
	Приём в пятый класс/ рост	5 кл. / 100 чел.	5 кл. / 100 чел.	5 кл. / 100 чел.	5 кл. / 100 чел.	5 кл. / 100 чел.
	Приём в 10 класс/ стабильность	2 кл. /50 чел.	2 кл. /50 чел.	2 кл. /50 чел.	2 кл. /50 чел.	2 кл. /50 чел.
Обеспечить укомплектованность лицея квалифицированными педагогическими кадрами	Укомплектованность педагогическими кадрами, в т.ч. с высшим образованием/ стабильность	98%/ 90%	100%/ 90%	100%/ 90%	100%/ 95%	100%/ 95%
Обеспечить высокий уровень удовлетворённости родителей и учащихся условиями обучения и воспитания в лицея	Доля родителей/ Доля учащихся, полностью удовлетворённых условиями обучения и воспитания в лицея / рост	85%/ 75%	90%/ 80%	95%/ 90%	95%/ 95%	95%/ 95%
Обеспечить высокие показатели обученности, воспитания и развития учащихся	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием/ рост	4 %	6%	8%	10%	10%
	Доля выпускников 9 классов, поступивших в ОУ на профильное обучение по программам среднего полного	60%/ 10%	60%/ 20%	60%/ 30%	60%/ 40%	60%/ 50%

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

(общего), в том числе: - в Лицей 88/ в другие ОУ/ рост					
Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат об общем образовании, в том числе, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании для награждения медалью / рост	100 %/ 11%	100 %/ 12%	100 %/ 13%	100 %/ 14%	100 %/ 15%
Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по русскому языку более 55 баллов / рост	90 %	95%	100%	100%	100%
Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по математике более 55 баллов/ рост	35%	40%	45%	50%	50%
Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ и по русскому языку, и по математике более 55 баллов / рост	35%	40%	45%	50%	50%
Доля выпускников 11 классов, обучающихся в профильных классах	75%	75%	75%	75%	75%
Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по каждому из предметов по выбору более 55 баллов / Стабильность	50%	60%	70%	80%	90%
Доля выпускников 11 классов, поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обуче-	25 %	50%	65%	75%	75%

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

	ния на старшей ступени общего образования / рост					
1. Переход на новые федеральные образовательные стандарты, обеспечение качественного базового и углубленного изучения учебных предметов						
Задачи	Показатели/ Критерии	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1.1. Обеспечить введение образовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования	Численность школьников, обучающихся по ФГОС/ Рост	337	400	450	500	550
	Доля школьников, обучающихся по ФГОС/ рост	68%	80%	90%	100%	100%
	Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности на одного обучающегося за счет сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования	5	5	5	5	5
	Доля учителей, владеющих технологией учебных проектов: - в основной и средней школе	35%/15%	55%/ 50%	65%/ 55%	70%/ 60%	75%/ 65%
	Доля учащихся, привлечённых к выполнению проекта (учебного, социального, творческого) (в основной и средней школах)	25%/5%	35%/ 35%	55%/ 55%	70%/ 70%	100%/ 100%
1.2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по ФГОС	Доля учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС/ Повышение	5%	10%	70%	100%	100%
	Доля педагогических и управленческих кадров лицея, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управлен-	5%	30%	60%	100%	100%

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

	ческих кадров, работающих в основной школе), в том числе:					
	- управленческих кадров	20%	50%	75%	100%	100%
	- учителей-предметников основной школы	10%	35%	55%	100%	100%
	- иных категорий педагогических работников	10%	30%	75%	90%	100%
1.3. Развитие материально-технической базы	Доля учебных кабинетов:					
	- оборудованных АРМ;	70%	75%	100%	100%	100%
	- с установленной интерактивной доской.	6%	6%	6%	12%	12%
	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ и интерактивными учебными пособиями, в том числе:					
	- интерактивными учебными пособиями (доска, мультимедийные установки и др.)	100%	100%	100%	100%	100%
	- учебным оборудованием для практических работ	10%	20%	30%	40%	50%
	Обеспеченность библиотеки учебной литературой, в % от общей потребности	70%	75%	100%	100%	100%
1.4. Расширение профильного обучения (в соответствии с социальным заказом)	Процент охвата учащихся 9/10-11 классов профилированными программами и предпрофильной подготовкой/ Повышение	100%/100%	100%/100%	100% / 100%	100% / 100%	100% / 100%
	Доля учащихся 10-11 клас-	100%	100%	100%	100%	100%

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

	сов, охваченных профильным обучением/ Стабильность					
1.5. Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Уровень обеспеченности условий введения курса (показатели тематического мониторинга)/ повышение	-	-	-	100%	100%
1.6. Развитие системы дополнительного образования (в том числе платных образовательных услуг)	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность) / Расширение	7/5	8/5	10/5	15/5	18/6
	Доля учащихся, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	50%	60%	70%	80%	90%
1.7. Развитие системы оценки качества результатов обучения на всех ступенях общего образования	Доля учащихся, при оценке достижений которых используются механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.)/ рост	15 %	40%	75%	100%	100%
	Доля учащихся, при оценке достижений которых используются проектные, творческие, исследовательские работы как способ оценивания /рост	25%	50%	50%	75%	75%
1.8. Результативность образовательной деятельности	Процент качества обученности и абсолютной успеваемости / Повышение	50%/ 100%	55%/ 100%	55%/ 100%	55%/ 100%	55%/ 100%
	Показатели результативности независимой экспертизы, ЕГЭ и ОГЭ (средний и средневзвешенный балл, количество «сто баллов», кол-во	Стабильность и положительная динамика	Стабильность и положительная динамика	Стабильность и положительная динамика	Стабильность и положительная динамика	Стабильность и положительная динамика

	набравших макс балл, процент учащихся, преодолевших минимальный порог, общий рейтинг среди школ, рейтинг по предметам, отдельно по профильным)					
	Доля обучающихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена/ повышение/ Повышение	75%	80%	85%	90%	90%
2. Построение эффективной системы работы с детьми высокого интеллектуального и творческого потенциала. Расширение спектра образовательных услуг удовлетворяющих потребности и интересы обучающихся						
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание оптимальных условий для развития перспективных и одарённых детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; - повышение результативности интеллектуальной и творческой деятельности учащихся 						
Задачи	Показатели/ Критерии	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
2.1. Повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников /Рост	40%	50%	75%	90%	90%
	Среднее количество предметных олимпиад, приходящихся на одного ученика, принявшего участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников /Рост	1,5	1,5	2	2	2,5
	Доля обучающихся 7-11	20%	25%	30%	35%	40%%

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников /Рост					
Среднее количество предметных олимпиад, приходящихся на одного ученика, принявшего участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников /Рост	1,5	2	2	3	3
Доля обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников /Рост	2%	4%	6%	10%	15%
Количество призовых мест, занятых обучающимися 7-11 классов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников /Рост	25	35	40	45	50
Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников /Рост	5	7	10	12	15
Количество призовых мест, занятых обучающимися 9-11 классов на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников /Рост	3	5	7	9	10
Численность обучающихся 9-11 классов, принявших уча-	0	1	1	1	1

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

	стие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников /Рост					
	Численность обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников /Рост	0	1	1	1	1
2.2. Обеспечить результативность участия в очных и дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в очных/дистанционных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями /Рост	20%/ 75%	25%/ 80%	30%/ 85%	30%/ 90%	30%/ 95%
	Количество призовых мест, занятых учащимися в очных/дистанционных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями /Рост	10/ 60	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
	Численность обучающихся, ставших победителями и призерами в очных / дистанционных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями /Рост	5/30	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в очных / дистанционных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями /Рост	1%/ 3%	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
	Рейтинги среди статусных учреждений Челябинска и области /Рост	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
	Результативность участия в олимпиадах и конкурсах (отношение победителей и призеров к общему кол-ву участников) /Рост	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
2.3. Расширить охват и результативность исследовательской и проектной деятельности учащихся	Доля учащихся, работающих в научном обществе учащихся/ Повышение	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля учащихся, вовлеченных в проектную деятельность / Повышение	5%	10%	20%	30%	50%
2.4. Обеспечить поддержку и сопровождение одаренных детей	Количество обучающихся в лицее, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на федеральном уровне/ регионально м/ школьном /Рост	0/ 1/ 25	1/2/30	2/ 4/ 50	2/ 4/ 100	2/ 4/ 200
	Доля обучающихся 8-11 классов лицея, занимающихся в очно-заочных, заочных и дистанционных школах /Рост	0	5%	7%	9%	10%
	Доля учащихся 8-11 классов,	75%	80%	90%	100%	100%

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

	имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования /Рост					
3. Развитие самоорганизации учащихся лицея в условиях насыщенной информационно-коммуникативной среды как фактора повышения качества образованности и развития учащихся						
Ожидаемые результаты: - повысится уровень индивидуальной самоорганизации учащихся; - учителя и родители научатся использовать Индивидуальный план развития ученика как инструмент содействия самоорганизации учащихся						
3.1. Запустить инструменты индивидуального планирования и портфолио учащихся	доля учащихся, сформировавших индивидуальный план /рост	75%	80%	90%	100%	100%
	доля учащихся, сформировавших портфолио (достижений/документов)/рост	25%	50%	75%	100%	100%
3.2. Вовлечь в процесс содействия самоорганизации учащихся родителей	Охват родителей учащихся /рост	25%	50%	75%	80%	100%
4. Освоение и системное применение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий						
4.1. Осуществить внедрение и использование автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» для полноценного дистанционного сопровождения образовательного процесса	Доля учителей, освоивших электронную почту в АС СГО	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля учителей, освоивших планирование в АС СГО	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля администрации, освоившей Электронную почту	1000%	100%	100%	100%	100%
	Переход на электронный классный журнал /	+	+	+	+	+

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

	Доля учителей, регулярно использующих электронный классный журнал /рост	90%	100%	100%	100%	100%
	Доля родителей, использующих «Электронный дневник» АС СГО»/ Рост	55%	75%	100%	100%	100%
	Доля учащихся, пользующихся «Электронный дневник» АС СГО» /Рост	75%	100%	100%	100%	100%
	Наличие согласий родителей на управление персональными данными в АС СГО	50%	75%	100%	100%	100%
	Процент членов администрации, освоивших АС СГО и др. средства коммуникации и планирования	50%	75%	100%	100%	100%
4.2. Внедрение дистанционных образовательных технологий обучения	Доля учащихся, обучающихся индивидуально по программам ДОТ внешних ресурсов/ Рост	0%	3%	5%	15%	25%
	Доля учащихся, обучающихся индивидуально по программам ДОТ внутренних ресурсов/ Рост	0%	3%	5%	15%	25%
	Количество разработанных дистанционных курсов /Из предметных областей	0/ 0	1/1	4/2	6/ 3	8/4
	Наличие и освоенность специализированной среды ДОТ: - MOODLE	+/-	+/+	+/+	+/+	+/+
	- ADOBE PRO CONNECT	-/-	+/+	+/+	+/+	+/+
4.3. Освоить цифровые технологии и программные средства	Доля учащихся, занимающихся Лего-конструированием, в т.ч. в ср.	2%/ 1%/ 0%	5%/ 3%/ 0%	10%/ 5%/ 1%	10%/ 10%/ 5%	10%/ 10% 10%

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

	шк./ старшей школе					
	Доля учителей, владеющих офисом и приложениями СПО	45%	60%	100%	100%	100%
	Количество учителей, обученных/ использующих интерактивные доски	15/ 3	20/10	30/ 20	40/ 25	50/ 50
	Доля учителей, использующих свои блоги для работы с учащимися	2%	10%	20%	40%	50%
	Доля учителей, использующих интернет-ресурсы для профессионального общения, методической подготовки	45%	60%	75%	100%	100%
	Процент уроков, проведенных с применением ИКТ (кроме информатики)/ Рост	30%	40%	50%	65%	85%
	Доля учителей, с достаточным уровнем ИКТ-компетентности/ Рост	75%	80%	85%	95%	100%
4.4. Развитие официального сайта лицея (организация систематического наполнения новостной ленты сайта; разработка новой редакции сайта)	Наличие нового сайта	-	+	+	+	+
	Параметры муниципального мониторинга сайта лицея	+	+	+	+	+
5. Сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья обучающихся						
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся; - сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность 						

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

Задачи	Показатели/ критерии	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
5.1. Обеспечить развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Доля учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность / Рост	70%	80%	90%	100%	100%
	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах / Рост	65%	70%	75%	80%	85%
	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортивными площадками для реализации программы 'Легкая атлетика'	100%	100%	100%	100%	100%
5.2. Обеспечить здоровое питание	Доля учащихся, получающих качественное, горячее питание	50%	55%	65%	70%	80%
	Удовлетворенность родителей и детей организацией питания	50%	75%	85%	90%	90%
	Обеспеченность столовой современным технологическим оборудованием	-	+	+	+	+

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

	Реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания	-	+	+	+	+
	Наличие лицензированного медицинского кабинета	+	+	+	+	+
5.4. Показатели сохранения здоровья школьников	Доля всех условий для реализации федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся	60%	60%	80%	80%	100%
	Процент дней, пропущенных учащимися по болезни / Уменьшение	2%	5%	7%	10%	12%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося/ Уменьшение	8	7	6	6	5
	Количество травм, полученных в школе	1	0	0	0	0
6. Совершенствование кадрового обеспечения образовательного процесса						
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить готовность кадров к модернизации образования на основе новых регламентов аттестации кадров и использования перспективных форм повышения квалификации (модульно-накопительной системы повышения квалификации, использования дистанционных технологий обучения, стажировок педагогов, участия в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях). - сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, при прохождении аттестации в новой форме; - увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности; - совершенствование профессиональной компетентности педагогов лицея; - развитие ИКТ-компетентности педагогов лицея; 						
Задачи	Показатели/ Критерии	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
6.1. Повышение заработной платы и поощ-	Соотношение среднемесячной номинальной начислен-	90%	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

рение учителей	ной заработной платы учителей и среднемесячной номинальной начисленной заработной платы в экономике					
	Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов (всего), в том числе, которым оказана моральная / материальная поддержка	4/ 4/ 4	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
6.2. Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Доля учителей/ др. пед. работников, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации/ Повышение	20%	40%	60%	80%	100%
	Доля учителей/ др. пед. работников, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации / Повышение	5%	10%	15%	20%	25%
6.3. Повышение профессиональной компетентности педагогов	Доля учителей, прошедших аттестацию в новой форме/ Повышение	20%	35%	55%	75%	100%
6.4. Повышение профессиональной активности педагогов	Количество грантополучателей	8/8	9/10	10/12	11/14	12/16
	Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	6	10	14	16	20
	Количество победителей и призеров профессиональных конкурсов	2	4	6	10	15
	Количество профессиональных конкурсов, в которых приняли участие	3	4	6	8	10

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

	Квалификационное поле учителей и педагогов доп. образования высшая/ первая категории(%)-	74%/16%	стабильность	стабильность	стабильность	стабильность
	Количество административных работников, имеющих профессиональное образование в области менеджмента	0	0	1	2	3
	Численность учителей, являющихся членами профессиональных сетевых сообществ	2	10	15	20	25
7. Активизация участия лицея в инновационных, социально-педагогических, научно-прикладных проектах различного уровня						
7.1. Развитие научно-прикладного проекта совместно с ГОУ ДПО ЧИППКРО	Доля учителей, участвующих в проекте	20%	30%	35%	40%	50%
7.2. Развитие самоорганизации учащихся лицея в условиях насыщенной информационно-коммуникативной среды как фактора повышения качества образования и развития учащихся	Доля учителей/ классных руководителей, участвующих в проекте	5%/ 75%	50%/ 100%	75%/ 100%	100%/ 100%	100%/ 100%
7.3. Рост профессиональной коммуникации педагогических	Доля администрации/ учителей/ классных руководителей, участвующих в проекте	30%/ 50%/ 75%	100%/ 75%/ 100%	100%/ 100%/ 100%	100%/ 100%/ 100%	100%/ 100%/ 100%

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

работников общеобразовательного учреждения на основе Интернет-сервисов»						
7.4. Привлечение учителей к разработке и реализации инновационных, социально-педагогических, научно-прикладных проектов	Доля учителей, разрабатывающих инновационные, социально-педагогические, научно-прикладные проекты	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
	Количество разработанных инновационных, социально-педагогических, научно-прикладных проектах	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
8. Расширение ресурсных возможностей образовательной среды лицея в процессе предложения дополнительных образовательных услуг, укрепление имиджа лицея						
8.1. Реализация проекта выездных учебно-воспитательных сборов «Лицейская академия»	Количество охваченных проектом учащихся /Количество охваченных проектом учителей, %	0/ 0	20/ 10	30/ 20	40/ 30	45/ 35
8.2. Реализация функций базовой площадки «Шаг в будущее» в Металлургическом районе	Количество охваченных проектом учащихся /Количество охваченных проектом учителей	30/5	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
8.3. Освещение деятельности лицея в СМИ, Интернете	Наличие публикаций	+	+	+	+	+
9. Обеспечение высокотехнологичными, безопасными и комфортными условиями обучения и трудовой деятельности всех участников образовательного процесса						
<p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление материально - технической базы лицея, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - создание единой образовательной информационной среды. 						

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

Задачи	Показатели / Критерии	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
9.1. Обеспечить высокотехнологичные условия	Характеристика каналов доступа к Интернет	500 Кб/с	не менее 2 Мб/с	не менее 2 Мб/с	не менее 2 Мб/с	не менее 2 Мб/с
	Наличие лаборатории Лего-конструирования/ Кол-во конструкторов	+ / 6	+ / 8	+ / 10	+ / 15	+ / 20
	Наличие зоны свободного доступа в библиотеке к информационным ресурсам и оргтехнике	-	+	+	+	+
	Доля учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети и интернет	80%	90%	100%	100%	100%
	Доля компьютеров с лицензионной ОС и приложениями Windows	30%	50%	50%	50%	50%
	Доля компьютеров с ОС и приложениями СПО	70%	50%	50%	50%	50%
	Доля всех основных видов современных условий обучения по основным программам общего образования, созданных в лицее	70%	80%	80%	100%	100%
	Количество учащихся на 1 компьютер	40	35	30	25	20
	Количество компьютерных классов	2	2	3	3	3
	Наличие мобильного компьютерного класса	-	1 / 15	2 / 30	2 / 30	2 / 30
	Доля учащихся, имеющих доступ к Интернет в учебном и внеучебном процессе / Рост	60%	70%	80%	90%	100%
	Доля учебных кабинетов,	40%	80%	100%	100%	100%

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

	подключенных к локальной сети лицея					
	Доля учебных кабинетов, оборудованных АРМ	40%	80%	100%	100%	100%
9.2. Обеспечить безопасные и комфортные условия	Уровень удовлетворенности педагогических работников условиями трудовой деятельности	30%	40%	60%	80%	100%
	Уровень удовлетворенности учащихся условиями обучения	50%	60%	75%	90%	100%
	Уровень удовлетворенности родителей условиями обучения детей	55%	60%	60%	80%	100%
10. Обеспечение эффективного управления и хозяйствования в условиях бюджетного учреждения						
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности лицея в городском образовательном пространстве; - модернизация деятельности органов самоуправления; - повышение эффективности государственно-общественной формы управления лицеем; - устойчивое функционирование лицея в статусе бюджетного учреждения 						
Задачи	Показатели/ Критерии	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
10.1. Использование эффективных финансово-экономических механизмов управления и хозяйствования в условиях автономного учреждения и НСОТ	Доля внебюджетных средств в общем бюджете для обеспечения образовательного процесса / Увеличение	5%	10%	15%	20%	25%
	Внедрение новой системы оплаты труда педагогов в соответствии с качеством их работы	+	+	+	+	+
	Отношение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников лицея к среднемесячной	65,83%	70%	80%	90%	98,0%

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

	заработной плате работников, занятых в экономике Челябинской области					
	Доля финансирования на материально-техническую базу/ Увеличение	5%	8%	10%	12%	15%
10.2. Совершенствование государственно-общественных форм управления	Функционирование органов государственно-общественного управления учреждения	+	+	+	+	+
	Доля учащихся, занятых в системе ученического самоуправления / Рост	20%	30%	40%	45%	50%
	Подготовка и представление Публичного отчета о деятельности лицея на сайте гимназии	+	+	+	+	+
	Обеспечение взаимодействия с родителями посредством форума на сайте образовательного учреждения	-	+	+	+	+
	Предоставление некоторых образовательных услуги в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.)	-/-	+/-	+/+	+/+	+/+
	Обеспечение взаимодействия с родителями посредством сайта лицея	+	+	+	+	+
	Количество нарушений законодательства в деятельности ОУ / Отсутствие	-	-	-	-	-

Раздел 5. Перспективный план реализации Программы развития

	Основные направления развития лицея	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Переход на новые федеральные образовательные стандарты, обеспечение качественного базового и углубленного (профильного) образования				
1.1.	Обеспечение введения образовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования	9 класс – с 2019 г. 10 класс – с 2020 г.	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР	
1.1.1.	Мероприятия по учебно-методическому обеспечению внедрения ФГОС нового поколения	2018/2019	зам. директора по УР, зам. директора по ВР	Планы, протоколы, методические рекомендации, методические разработки
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка новых и приведение в соответствие ФГОС имеющихся локальных актов 	2018/2019	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР,	Обновленные и новые локальные акты
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка основной образовательной программы по ФГОС для основной школы 	2019	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР,	Основная образовательная программа основной школы
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка рабочих программ по предметам ФГОС ООО (поэтапно по классам) 	2018/2019	зам. директора по УР, зам. директора по ВР, рук.структурных подразделений	Рабочие программы по предметам
1.1.2.	Обеспечение готовности ОУ к реализации ФГОС общего образования (аспекты проектирования управленческой деятельности) <ul style="list-style-type: none"> Проектирование программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся Проектирование системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП Проектирование модели и программ внеурочной деятельности второй половины дня 	9 класс – с 2019 г.	Зам. дир. по УР, ВР, рук.структурных подразделений	- Программа формирования универсальных учебных действий - Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП - Программы и регламенты внеурочной деятельности второй половины дня
1.1.3.	Освоение содержания и технологий ФГОС ООО			

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

	<ul style="list-style-type: none"> • I, II этап – освоение содержания и технологий формирования метапредметных результатов (УУД 5-11 классы) • III этап – освоение инструментария и технологий оценивания метапредметных результатов (УУД 5-11 классы) 	ежегодно	Зам. дир. по УР, ВР, рук.структурных подразделений	Готовность учителей к формированию и оцениванию метапредметных результатов
1.1.4.	Развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования района и города	постоянно	Директор, зам. директора по УР ,	Договоры с учреждениями, Образовательные программы
1.1.5.	Использование ИТ для сопровождения внедрения ФГОС ООО		Зам. директора по информатизации	
	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация нормативного обеспечения ведения электронных классных журналов и дневников в 5-11 классах 	По мере необходимости	Директор, зам. директора по учебной работе	Положение об электронном журнале, Регламенты, Инструкции
	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение электронного классного журнала; • использование электронного дневника учащегося 	постоянно	Учителя, классные руководители	Актуальный электронный классный журнал, Тематическое планирование
	<ul style="list-style-type: none"> • Использование Интернет-сайта для публикации и размещения личных портфолио «Сетевой город. Образование»; 	постоянно	Учителя, классные руководители	Актуальная база электронных портфолио
	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных форм представления учебных достижений, в том числе: • а) портфолио проектов «Сетевой город. Образование»; • б) защита творческих, проектных и исследовательских работ 	постоянно	Учителя, классные руководители	Актуальная база творческих, проектных и исследовательских работ учащихся
1.1.6.	Использование ИТ и других современных образовательных технологий (модульной, проектной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах) для организации уроков и внеурочных занятий	2019-2024	Учителя, классные руководители	Методические разработки
1.1.7.	Обобщение накопленного опыта, анализ результатов внедрения ФГОС ООО в 5-9 классах	август 2020	зам. директора по УР, зам. директора по ВР,	Протоколы педагогических советов, методические разра-

			рук.структурных подразделений	ботки
1.2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов			
1.2.1.	Повышение квалификации, в том числе, по персонализированным программам	2019-2024	Учителя, классные руководители, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, рук.структурных подразделений	Документы о прохождении курсов
1.2.2.	Прохождение курсов повышения квалификации для учителей основной школы по введению ФГОС нового поколения	2019-2021	Учителя, классные руководители, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, рук.структурных подразделений	Документы о прохождении курсов
2. Построение эффективной системы работы с детьми высокого интеллектуального и творческого потенциала. Расширение спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребностям и интересам обучающихся				
2.1.	Всероссийская олимпиада школьников, очные и дистанционные олимпиады предметные олимпиады, конкурсы			
2.1.1.	Разработка системы мероприятий по созданию условий для более качественной подготовки участников ВсОШ различных уровней	2019-2020	Зам.директора по УР, рук.стр. подразделений	Планирование доп. нагрузки педагогов для работы с одаренными детьми Доп. модули индивид работы в Рабочих программах по предметам
2.1.2.	Организация и подготовка учащихся к очным и дистанционным олимпиадам, конкурсам проводимым сторонними организациями	2019-2020	Зам.директора по УР, ВР, рук.стр. подразделений	Циклограмма мероприятий, Приказы об участии и итогах участия в олимпиадах, конкурсах
2.2.	Внутришкольные ресурсы			
2.2.1.	Проведение внеурочных мероприятий, способствующих актуализации и развитию творческих способностей учащихся	2019-2024	Зам.директора по УР, ВР, рук.стр. подразделений	Циклограмма мероприятий, Положения о проведении мероприятий Приказы об участии и итогах

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

				участия в олимпиадах
2.2.2.	Организация конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей в лицее для выявления одарённых детей в различных сферах деятельности.	2019-2024	Зам.директора по УР, ВР, рук.стр. подразделений	Циклограмма мероприятий, Приказы об участии и итогах участия в олимпиадах, конкурсах
2.3.	Вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность			
2.3.1.	Активизация работы лицейского научного общества учащихся. Проведение ежегодной научно-практической конференции, издание сборников лучших исследовательских работ учащихся лицея	2019-2024	Зам.директора по УР, ВР, рук.стр. подразделений	Положение о НОУ, Планы работы НОУ, Положение о НПК, Программы НПК,
2.3.2.	Использование ресурсов программы «Шаг в будущее», «Интеллектуалы XXI века», «Малой универсиады» и др.	2019-2024	Зам.директора по УР, ВР, рук.стр. подразделений	Циклограмма мероприятий, Приказы об участии и итогах участия в олимпиадах, конкурсах
2.3.3.	Проведение внеурочных мероприятий, способствующих актуализации и развитию исследовательских способностей учащихся (экскурсии, публичные лекции)	В течение каждого учебного года	Зам.директора по УР, ВР, рук.стр. подразделений	Циклограмма мероприятий, Положения о проведении мероприятий Приказы об участии и итогах участия в олимпиадах
2.3.4.	Совершенствование системы работы с учащимися, имеющими организаторские и лидерские способности	2019-2024	Зам.директора по УР, ВР, рук.стр. подразделений	Циклограмма мероприятий, Положения о проведении мероприятий Приказы об участии и итогах участия в олимпиадах
2.3.5.	Организация работы выездных (летних, зимних) школ, учебно-воспитательных сборов «Лицейская академия»	2019-2024	Зам. директора по УР, ВР, рук.стр. подразделений	Программы выездных летних практик, слетов
2.4.	Поддержка и сопровождение одарённых детей			
2.4.1.	Развитие системы морального и материального поощрения одарённых учащихся, победителей и призёров олимпиад, конкурсов различного уровня	2019-2024	Директор, зам. директора по УР, ВР, НМР, рук.стр. подразделений	Обновление нормативной базы гимназии
2.4.2.	Разработка и использование системы мер по поддержке педагогов, активно работающих с одарёнными	2019-2024	Директор, зам. директора по УР, ВР, НМР, рук.стр. под-	Обновление нормативной базы гимназии

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

	ми детьми		разделений	
2.4.3.	Развитие системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей	2019-2024	Педагог-психолог	Психолого-педагогическая Программа поддержки одарённых детей
2.4.4.	Развитие взаимодействия лицея с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, образовательными учреждениями.	2019-2024	Директор, зам. директора по ВР	Заключение договоров о партнёрстве.
2.4.5.	Методическая подготовка кадров по вопросам работы с одаренными детьми (самообразование, стажировка, использование ресурсов открытого педагогического сообщества).	2019-2024	Директор, зам. директора по УР, ВР, рук.стр. подразделений	Документы о прохождении подготовки, методические разработки
2.4.6.	Обобщение опыта учителей лицея, успешно работающих с одарёнными детьми	ежегодно	Директор, зам. директора по УР, ВР, рук.стр. подразделений	Публикации, методические разработки, открытые мероприятия
2.4.7.	Использование ресурсов веб-сайта лицея для представления достижений учащихся	2019-2024	Директор, зам. директора по УР, ВР, рук.стр. подразделений	Публикация на сервисах Интернет
2.5.	Использование инструментов самоорганизации для работы с одарёнными детьми			
2.5.1.	Внедрение системы индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных профильных маршрутов для одарённых детей с учетом направленности их интересов и способностей	По мере необходимости	Директор, зам. директора по УР, ВР, рук.стр. подразделений	Индивидуальные планы учащихся
2.5.2.	Проведение психологических тренингов личностного развития	2019-2024	Педагог-психолог	
2.5.3.	Совершенствование системы работы с портфолио учащихся	2019-2024	зам. директора по УР, ВР, рук.стр. подразделений	Портфолио учащихся
2.5.4.	Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с целью выявления их способностей и наклонностей	Постоянно	Заместители директора по УВР, ВР, психологи гимназии.	Электронный банк данных персонифицированного учета результатов
2.5.5.	Разработка программного обеспечения для персонифицированного учёта результатов (заказ внешним исполнителям)	2021-2022	Зам. директора по учебной работе	ПО базы данных персонифицированного учета

4. Освоение и системное применение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий				
4.1.	Использование автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» для полноценного дистанционного сопровождения образовательного процесса			
4.1.1.	Осуществлять использование автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» с привлечением всех педагогических работников и специалистов лицея с целью: учёта кадров и контингента учащихся, электронного представления КТП (календарно-тематического планирования), ведения электронного классного журнала, широкого использования электронной доски объявлений, форумов и корпоративной почты.	2019-2024	Зам. директора по учебной работе, УР, ВР, рук. Структ. подразделений	Актуальная база КТП, электронных журналов
4.1.2.	Обеспечить полноценное дистанционное сопровождение образовательного процесса в условиях карантинов и отмены занятий по причине погодных условий в течение учебного года средствами АС СГО	2019-2024	Зам. директора по учебной работе, УР, ВР, рук.структ. подразделений	Актуальная база КТП, электронных журналов
4.3.	Внедрение дистанционных образовательных технологий обучения			
4.3.1.	разработка дистанционных учебных курсов: <ul style="list-style-type: none"> • Освоение среды ДОТ; • Проектирование дистанционных учебных курсов 	2020-2024	Зам. директора по информатизации, УР, ВР, рук.структ. подразделений	Дистанционные учебные курсы в актуальной среде ДОТ
4.3.2.	Использование интерактивных форм и способов организации методической работы и представления опыта работы лицея внешней среде;	2021-2024	Зам. директора по информатизации, УР, ВР, рук.структ. подразделений	Публикации в сетевых профессиональных сообществах
4.4.	Освоение цифровых технологий и программных средств			
4.4.1.	Создание и развитие точек роста для локального освоения новых информационных технологий (формирование временных творческих групп учителей): <ul style="list-style-type: none"> • использование интернет-ресурсов; 	2019-2024	Зам. директора по НМР, УР, ВР, рук.структ. подразделений	Блоги учителей и классных руководителей Методические разработки

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

	<ul style="list-style-type: none"> • использование блогов; • использование интерактивной доски; • Лего-конструирование; 			использования интернет-ресурсов, интерактивных досок. Лего-конструкторов
4.5.	Развитие официального веб-сайта лицея			
4.5.1.	Организация систематического наполнения новостной ленты сайта; разработка новой редакции школьного сайта;	2019-2020	Зам. директора по НМР, УР, ВР, рук.структ. подразделений, отв. за сопровождение сайта	Актуальный сайт гимназии
4.6.	Обновление материально-технической базы лицея			
4.6.1.	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	2019-2024	Директор Зам.директора по УВР Зав.библиотекой	Повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием
4.6.2.	Оснащение учебных кабинетов современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами.	2019-2024	Директор	Повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием
4.6.3.	Капитальный ремонт актового зала	2020	Директор Зам.директора по АХР	Улучшение образовательной среды и обеспечение безопасности участников образовательного процесса
4.6.4.	Развитие сети высокоскоростного и беспроводного (Wi-Fi) Интернет	2021-2022	Директор, зам. директора по НМР, техническая служба	высокоскоростной и беспроводного (Wi-Fi) Интернет
4.6.5.	Закупка новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты и библиотеку лицея	2020-2024	Директор, заместитель директора по АХР	Повышение качества образовательного процесса
4.6.6.	Оборудование зоны свободного доступа учащихся к интернет-ресурсам и компьютерам	2021	Директор, заместитель директора по АХР	Зона свободного доступа учащихся к интернет-ресурсам и компьютерам
4.6.7.	Оборудование классов <ul style="list-style-type: none"> • интерактивными досками; • специализированным учебно-лабораторным (физика, химия, биология) и учебно-производственным (мастерские) оборудова- 	По мере поступления средств	Директор, заместитель директора по АХР	Оборудование кабинетов

	нием;			
5. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся				
5.1.	Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности			
5.1.1.	Расширение использования внешкольных ресурсов для организации занятий физической культурой («Солнечная долина», бассейн и др.)	2019-2024	Учителя физической культуры	Планы индивидуальной нагрузки
5.1.2.	Совершенствование работы детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	2019-2024	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, ПДО	Программа работы лагеря, Образовательные программы
5.1.3.	Использование в образовательном процессе средств физической и психологической разгрузки (физкультминутки, минуты релаксации, музыкальные паузы и т.д.)	постоянно	Психологи, учителя	Методические рекомендации, Инструкции
5.1.4.	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения, лицейских Дней здоровья	2019-2024	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, ПДО	Программы праздников
5.1.5.	Оснащение спортзала спортивным инвентарем	ежегодно	Директор, Зам. директора по АХР, рук.стр. подразделения физич. культуры	Спецификация оборудования, Акты приема / установки
5.1.6.	Предоставление дополнительных образовательных услуг по физическому воспитанию и спорту (спортивные секции, кружки)	2019-2024	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, ПДО	Рабочие программы
5.2.	Обеспечение здорового питания			
5.2.1	Организация горячего питания на базе столовой лицея	2019-2024	Директор, отв. за орг. питания, классные руководители	Режим питания
5.3.	Медицинское обслуживание			
5.3.1.	Профилактическая витаминизация и вакцинация	ежегодно	Директор	Лицензия медицинского кабинета
5.3.2.	Мониторинг состояния здоровья учеников 5-11 классов. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	По плану МАУЗ № 8	Медработник	Материалы мониторинговых исследований
5.4.	Профилактика алкогольной и наркотической за-			

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

	ВИСИМОСТИ			
5.4.1.	Работа лектория совместно с медучреждениями по профилактике алкогольной и наркотической зависимости	2019-2024	Зам. директора по ВР	План лектория
5.4.2.	Разработка и внедрение в образовательный процесс учебных программ с элементами здоровьесберегающих технологий	2020-2024	Директор, Заместители директора по УВР, ВР	Рабочие программы
6. Совершенствование учительского корпуса				
6.1.	Повышение заработной платы учителей			
6.1.1.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциация заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	2019-2024	Директор	Нормативные документы
6.1.2.	Материальное стимулирование наставничества	2021-2024	Директор	Нормативные документы
6.2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов			
6.2.1.	Организация повышения квалификации через дистанционную форму обучения.	2019-2024	Зам.директора	Планы повышения квалификации
6.2.2.	Организация повышения квалификации по персонализированной (накопительной) системе	2019-2024	Зам. директора	Индивидуальные маршруты повышения квалификации
6.2.3.	Организация аттестации педагогических работников по новым регламентам	По мере необходимости	Директор Зам.директора по УР,	План аттестации Аттестационные документы
6.2.4.	Участие в научно-практических конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, направленных на повышение квалификации педагогов.	2019-2024	Зам.директора по УР,	Программы НПК, статьи, тезисы
6.2.5.	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами лицея	2019-2024	Зам.директора по УР,	Программы мероприятий, методические разработки
6.2.6.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	2019-2024	Зам.директора по УР,	Статьи, тезисы
6.2.7.	Пополнение лицейской медиатеки передового педагогического опыта	2019-2024	Зав.библиотекой, руке. Стр. подразделений	Медиатека
6.2.8.	Создание условий для успешной адаптации и за-	2019-2024	Директор,Заместители ди-	Отсутствие оттока из ОУ мо-

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

	крепления в школе молодых специалистов. «Школа молодого учителя». Наставничество.		ректора по УР.	лодых специалистов
6.2.9.	Совершенствование системы работы в лицее с портфолио педагога (в том числе, электронным).	2019-2024	Зам.директора по УР, рук. стр. подразд.	База портфолио педагогов
6.2.10.	Размещение методических разработок и материалов на сайте лицея	2019-2024	Заместители директора по УР, ВР, заведующие предметными кафедрами и МО	Методический модуль сайта
6.3.	Повышение профессиональной активности педагогов			
6.3.1.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	2019-2024	Директор Заместители директора по УР, ВР, рук.стр. подразд.	Конкурсные материалы
6.3.2.	Участие педагогов лицея в сетевых педагогических сообществах	2019-2024	Заместители директора по УР, ВР, рук.стр. подразд.	Сертификаты
6.3.3.	Участие педагогов в дистанционных конкурсах	2019-2024	Заместители директора по УР, ВР, рук.стр. подразд.	Конкурсные материалы, Сертификаты, Дипломы
6.3.4	Участие в конкурсах лучших учителей в рамках национального проекта «Образование»	2019-2024	Заместители директора по УР, ВР, рук.стр. подразд.	Конкурсные материалы, Дипломы
7. Активизация участия лицея в инновационных, социально-педагогических, научно-прикладных проектах различного уровня				
7.1.	Реализация совместно с ГОУ ДПО ЧИППКРО научно-прикладного проекта «Организационно - методическое сопровождение работы с одарёнными детьми в статусном общеобразовательном учреждении».	2019-2021	Заместители директора по УР, ВР, рук.стр. подразд. ин. Яз.	Материалы проекта
7.2.	Привлечение учителей к разработке и реализации инновационных, социально-педагогических, научно-прикладных проектов	2019-2024	Заместители директора по УР, ВР, рук.стр. подразд.	Материалы проектов
8. Расширение ресурсных возможностей образовательной среды лицея в процессе предложения дополнительных образовательных услуг, укрепление имиджа				
8.1.	Реализация функций опорной площадки для проведения мероприятий образовательной программы	Постоянно	Зам директора по	Организационные документы Внешние инвестиции

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

	«Шаг в будущее»			
8.2.	Освещение деятельности лицея в СМИ	2019-2024	Заместители директора по УР, ВР, рук.стр. подразд.	Публикации, статьи
9. Обеспечение высокотехнологичными, безопасными и комфортными условиями обучения и трудовой деятельности всех участников образовательного процесса				
9.1.	Организация IT-среды образовательного пространства лицея			
9.1.1.	Модернизация локальной сети лицея	2020-2021	Директор, программист	широкополосный Интернет не менее 2 Мб/с
9.1.2.	Оборудование специализированной лаборатории Лего-конструирования	2022-2024	Директор, программист	Функционирующая лаборатория Лего-конструирования
9.1.3.	Оборудование в библиотеке лицея зоны свободного доступа учащихся: - для сканирования и распечатки текстов (сканер, принтер); - для выхода в интернет; - для копирования бумажных материалов (доступ к ксероксу).	2020-2021	Директор, программист	Зона свободного доступа в библиотеке Наличие технического специалиста Регламенты использования зоны свободного доступа
9.1.4.	Формирование медиатеки (видео, аудио- материалы, электронные учебные пособия и др.)	2020-2024	Заместители директора по УР, АХР	Актуальная медиатека
9.1.5.	Оборудование дополнительных компьютерных классов	2022-2024	Заместители директора по УР, АХР	Оборудованы 2-3 компьютерных класса
9.1.6.	Приобретение мобильных компьютерных классов	2023	Заместители директора по УР, АХР	Приобретены 2-3 мобильных класса
9.1.7.	Модернизация и замена устаревших компьютеров	2020-2024	Заместители директора по УР, АХР	Заменено 50% компьютерного парка Модернизировано 30% компьютерного парка
9.2.	Обеспечение безопасных и комфортных условий	2012-2015		
9.2.1	Оборудование учительской	2019-2020	Директор, заместитель директора по АХР	Оборудованная учительская
9.2.2	Текущий ремонт здания лицея (замена окон, ремонт туалетов и пр.)	Ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР	Заменены окна, двери, выполнен ремонт туалетов

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2024 гг.

9.2.3	Капитальный ремонт пищеблока	2022	Директор	Нормативные документы
9.2.4	Укрепление материально-технической базы пищеблока (обновление оборудования)	2022-2024	Директор, заместитель директора по АХР	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
10. Обеспечение эффективного управления и хозяйствования				
10.1.	Использование эффективных финансово-экономических механизмов управления и хозяйствования в условиях бюджетного учреждения и НСОТ			
10.1.1.	Эффективное использование средств нормативно - подушевого финансирования	2019-2024	Директор	Финансово-хозяйственные проекты
10.1.2.	Устойчивое функционирование в статусе бюджетного учреждения	2019-2024	Директор	Финансово-хозяйственные проекты
10.1.3.	Введение дополнительных платных образовательных услуг	2022-2024	Директор	Положение о НСОТ Оплата труда работников
10.1.5.	Привлечение дополнительных внебюджетных средств	2019-2024	Директор	Финансово-хозяйственные проекты
10.2.	Совершенствование государственно-общественных форм управления. Открытость лицея внешней среде			
10.2.1.	Развитие форм коллективного соуправления, самоуправления в лицее	2019-2024	Директор	Активизация деятельности педагогического совета и совета трудового коллектива
10.2.2.	Совершенствование работы детского самоуправления	2019-2024	Зам.Директора по ВР	Активизация деятельности педагогического совета и совета трудового коллектива
10.2.3.	Взаимодействия с Попечительским советом лицея, в том числе по вопросам: программы развития, планов финансово-хозяйственной деятельности, иных нормативных правовых актов и программ	2019-2024	Директор	Активизация деятельности родительской общественности
10.2.4.	Обеспечение взаимодействия с родителями посредством форума на сайте лицея	Постоянно	Директор	Форум на сайте гимназии Протоколы Конференции родительской общественности
10.2.5.	Предоставление некоторых образовательных услуг в электронном виде (ответы на обращения и др.)	2019-2024	Директор, отв. за ведение сайта	Электронная запись в школу Ответы на обращения через сайт гимназии
10.2.6.	Подготовка и представление отчета о деятельности лицея на школьном сайте	2019-2024	Заместитель директор по учебной деятельности	отчет

Раздел 6. Финансовое обоснование реализации Программы развития

6.1. Источники формирования бюджета лицея

Формирование бюджета МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» осуществляется за счет средств регионального и городского бюджета в пределах утвержденных ассигнований, средств, полученных от предоставления платных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и физических лиц.

Успешность реализации Программы развития лицея будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств, по направлениям:

- комплектование лицея современным оборудованием, УМК, инвентарем;
- оснащение лицейской IT-среды современными средствами информатизации;
- повышение квалификации и поддержка лучших педагогов;
- поддержка талантливых обучающихся.

Раздел 7. Управление реализацией Программы развития

7.1. Порядок управления реализацией программы

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы с разграничением функций исполнителей. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы лицея.

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора.

Информация о ходе реализации Программы развития в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете лицея. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает директор лицея.

Программа предусматривает постоянный анализ выполнения индикативных показателей для внесения своевременных корректив в ход её реализации.